



REPUBLIKA HRVATSKA



**DJEČJI VRTIĆ  
LEKENIK**

**DJEČJI VRTIĆ „LEKENIK“**

Telefon: 044 772 150

e-mail: [djecji.vrtic.lekenik@sk.t-com.hr](mailto:djecji.vrtic.lekenik@sk.t-com.hr)

web: <http://vrtic-lekenik.com/>

KLASA: 601-04/23-01/01

URBROJ: 2176-72-01-23-3

Lekenik, 25. kolovoz 2023.

**IZVJEŠĆE**  
**O GODIŠNJOJ REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA**  
**DJEČJEG VRTIĆA LEKENIK**  
**ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.**

U Lekeniku, kolovoz 2023. godine

## **DJEČJI VRTIĆ LEKENIK**

Hermann Gmeiner 1

Lekenik

Telefon: (044)772-150

e-mail: [djecji.vrtic.lekenik@sk.t-com.hr](mailto:djecji.vrtic.lekenik@sk.t-com.hr)

web: [www.vrtic-lekenik.hr](http://www.vrtic-lekenik.hr)

KLASA: 601-04/23-01/01

URBROJ: 2176-72-01-23-3

U Lekeniku, 30. kolovoza 2023. godine

Na temelju članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/2001) i članka 84. Statuta Dječjeg vrtića Lekenik (KLASA: 011-02/22-01/1, URBROJ: 2176-72-01-22-1), Upravno vijeće Dječjeg vrtića Lekenik na sjednici održanoj 30. kolovoza jednoglasno

### **donosi**

Izvešće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Lekenik za pedagošku godinu 2022./2023.

**Predsjednica Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Lekenik:**

---

Ljilja Dolovčak Mikočević, mag. oec.

**Ravnateljica Dječjeg vrtića Lekenik**

---

Mirjana Božić, mag. praesc. educ.

## SADRŽAJ IZVJEŠĆA O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA

1. USTROJSTVO RADA .....	4
2. MATERIJALNI UVJETI.....	9
2.1. REALIZACIJA PLANA INVESTICIJSKOG ODRŽAVANJA OBJEKATA.....	10
<b>OBJEKT HERMANNA GMEINERA 1</b> .....	10
Ličilački radovi – vlastita sredstva .....	10
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE .....	12
4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD .....	19
5. SURADNJA S RODITELJIMA .....	34
6. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA .....	36
7. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE .....	39
8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE .....	41
9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENOG VODITELJA .....	46
10. GODIŠNJE IZVEŠĆE PROGRAMA PREDŠKOLE.....	48
11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE POSEBNOG DESETOSATNOG PROGRAMA S RANIM UČENJEM ENGLESKOG JEZIKA .....	54

## 1. USTROJSTVO RADA

Radna godina započela je 1. rujna 2022., a završila je 31. kolovoza 2023. godine.

U vrtiću se provodio redoviti program odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i skrbi djece predškolske dobi od godine dana do polaska u školu.

Dječji vrtić Lekenik djeluje na 3 lokacije u 5 odgojno-obrazovnih skupina i to u:

- Hermanna Gmeinerja 1, Lekenik
- Hermanna Gmeinerja 2, Lekenik (prostor Narodne knjižnice i čitaonice Lekenik)
- Zagrebačka 25b, Lekenik (prostor Osnovne škole Mladost, Lekenik)

U svim objektima organiziran je 10-satni program:

- redoviti u 4 odgojno-obrazovne skupine
- posebni program s ranim učenjem engleskog jezika u jednoj mješovitoj odgojno-obrazovnoj skupini u područnom objektu na adresi Hermanna Gmeinerja 2, Lekenik

Redoviti desetosatni program odgojno-obrazovnog rada s djecom rane i predškolske dobi provodio se od 1. rujna 2022. do 31. kolovoza 2023. godine:

R. br.	Objekt	Dob djece	Broj skupina	Broj djece	Broj odgojitelja
1.	Hermanna Gmeinerja 1	1-3 godine	1	16	2 odgojiteljice
		3-4 godine	1	18	3 odgojiteljice
		4-5 godina	1	23	2 odgojiteljice
		<b>ukupno:</b>	<b>3</b>	<b>57</b>	<b>7 odgojiteljica</b>
2.	Zagrebačka 25b	5-7 godina	1	14	2 odgojiteljice
		<b>ukupno</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>2 odgojiteljice</b>
	<b>Sveukupno</b>		<b>4</b>	<b>71</b>	<b>9 odgojiteljica</b>

Posebni 10-satni program ranog učenja engleskog jezika provodio se u jednoj odgojno-obrazovnoj skupini od 1. rujna 2022. do 30. lipnja 2023.

R. br.	Objekt	Dob djece	Broj skupina	Broj djece	Broj odgojitelja
1.	Hermanna Gmeinerja 2	3-7 godina	1	22	2 odgojiteljice
		<b>ukupno:</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>2 odgojiteljice</b>

Tijekom 2022./2023. pedagoške godine u Dječji vrtić Lekenik bilo je upisano 93 djece od čega je u redoviti program bilo uključeno 71 dijete, a u posebni program s ranim učenjem engleskog jezika 22 djece.

Program predškole van redovitog programa za djecu u godini pred polazak u školu koja nisu obuhvaćena redoviti programom provodio se od 1. listopada 2022. do 31. svibnja 2023. godine u trajanju od 250 sati.

Program predškole van redovitog programa provodio se u 2 dobne skupine.

R. br.	Objekt	Dob djece	Broj skupina	Broj djece	Broj odgojitelja
1.	Hermann Gmeina 1	6-7 godina	2	29	1 odgojiteljica
		<i>ukupno:</i>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>1 odgojiteljica</b>

### Struktura i broj radnika za provedbu navedenih programa:

Naziv radnog mjesta	Broj izvršitelja
<b>A) poslovodni i stručni voditelj</b>	
1. ravnateljica	1
<b>B) stručni djelatnici</b>	
1. odgojiteljice	12
2. stručna suradnica pedagoginja	1
3. zdravstveni voditelj – vanjski suradnik	0,14
<b>C) upravno i računovodstveno-administrativni djelatnik</b>	
1. voditeljica računovodstva	1
<b>D) tehnički djelatnici</b>	
1. stručnjak zaštite pri radu – vanjski suradnik	1
2. kuharica	1
3. pomoćna kuharica	1
4. radnik na održavanju - domar	1
5. spremačica	3
<b>Ukupno:</b>	<b>22,14</b>

### Organizacija radnog vremena:

Organizacija rada i raspored radnog vremena utvrđeni su prema potrebama roditelja, a u cilju optimalne efikasnosti u nesmetanom odvijanju odgojno-obrazovnog rada.

Radno vrijeme Dječjeg vrtića Lekenik (odgojno-obrazovni rad) je od 6:00 do 17:00 sati.

Jutarnje dežurstvo za djecu polaznike redovitog programa realizira se u centralnom objektu vrtića od 6:00 do 7:30 sati. Popodnevno dežurstvo za djecu polaznike redovitog i posebnog programa realizira se u centralnom objektu vrtića od 16:00 do 17:00 sati. Odgojno-obrazovni rad za djecu polaznike posebnog programa ranog učenja engleskog jezika realizira se od 6:00 do 16:00 sati, a djeca polaznici programa prema potrebi borave na popodnevnom dežurstvu u centralnom objektu vrtića.

Radno vrijeme vrtića i organizacija rada postavljena je s ciljem zadovoljavanja potreba djece i roditelja te je u skladu s epidemiološkim mjerama i uputama HZJZ i MZO o organizaciji rada u uvjetima pandemije COVID-19.

Tijekom pedagoške godine, sukladno potrebama roditelja, nenazočnosti radnika zbog bolovanja ili godišnjih odmora, došlo je do promjena u organizaciji rada i rasporeda radnog vremena o čemu su korisnici i djelatnici bili pravovremeno obaviješteni.

Radno vrijeme zaposlenika organizirano je u okviru 40-satnog radnog tjedna, osim radnog vremena zdravstvenog voditelja koji temeljem Ugovora o dopunskom radu u Dječjem vrtiću Lekenik radi do 5,5 sata tjedno. Rad je raspoređen na pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka. U radno vrijeme uračunavao se i odmor radnika tijekom dana (stanka) u trajanju od trideset (30) minuta, koju radnik mogao koristiti u razdoblju od 11:30 do 13:00 sati, a prema zahtjevima posla kojeg je radnik obavljao.

Odgojitelji u okviru 40 satnog radnog tjedna ostvaruju u neposrednom radu 27,5 sati tjedno i 12,5 sati tjedno pratećih poslova sukladno strukturi satnice iz Godišnjeg plana i programa rada. Prateći poslovi odgojitelja podrazumijevaju planiranje, programiranje i vrednovanje rada, pripremu prostora i poticaja, suradnju i savjetodavni rad s roditeljima i ostalima te poslove stručnog usavršavanja.

Stručna suradnica pedagoginja radi 7 sati dnevno u neposrednom pedagoškom radu i ostalim odgovarajućim poslovima, a ostatak radnog vremena (1 sat dnevno) odnosi se na poslove vezane uz suradnju s drugim ustanovama, poslove stručnog usavršavanja, pripreme za rad, planiranje i druge poslove (sukladno čl. 32. st. 2. Državnog pedagoškog standarda, „Narodne novine“ 10/97. i 107./07).

Početkom radne godine utvrđena je godišnja obveza u satima rada. Mjesečno se vršio obračun sati rada s obzirom na zaduženja i realizaciju, što je omogućavalo pravilnu preraspodjelu sati rada.

Zbog smanjenog broja djece za vrijeme blagdana i državnih praznika te tijekom ljetne organizacije rada, u cilju racionalizacije, radilo se sa smanjenim brojem radnika.

## **Ljetna organizacija rada**

Ljetna organizacija rada trajala je od 1. do 30. srpnja 2023. godine te od 21. do 31. kolovoza 2023. godine. Od 31. srpnja do 18. kolovoza 2023. godine korišten je kolektivni godišnji odmor radnika uz dobivenu suglasnost Osnivača, a na temelju rezultata ankete provedene među roditeljima.

U svibnju 2023. godine su roditelji ispunili anketu o potrebama dovođenja djeteta u vrtić tijekom ljetnih mjeseci. Osim toga, roditelji su bili kontaktirani telefonskim putem kako bi se dobile navedene informacije. Rezultati ankete omogućili su planiranje svih potrebnih resursa za kvalitetan rad ljeti.

Rad je bio organiziran u centralnom objektu na adresi Hermanna Gmeina 1 tijekom cijelog navedenog razdoblja.

Broj prisutne djece tijekom ljetne organizacije rada bio je za oko 30% manji od prijavljenog broja djece putem anketa provedenih u svibnju 2023. godine.

Ustrojstvo rada bilo je primjereno aktualnim potrebama prisutne djece i potrebama roditelja.

U razdoblju od 1. do 30. srpnja 2023. godine, odgojno-obrazovni rad bio je organiziran u 2 odgojno-obrazovne skupine, kao i od 21. do 31. kolovoza 2023. godine. Odgojno-obrazovni rad proveden je što je više moguće na prostoru dvorišta, koliko su to vremenske prilike dopuštale. Planirale su se aktivnosti i koristili poticaji sukladno dječjim interesima, potrebama i mogućnostima. O ustrojstvu rada tijekom ljetne organizacije roditelji su bili pravovremeno usmeno i pismeno informirani.

Izrađen je i dokument koji je Odgojiteljskom vijeću prezentiran na sjednici u lipnju 2023. godine. Dokumentom je planirana:

- organizacija rada,
  - bitne zadaće rada tijekom ljetne organizacije rada,
  - raspored odgojitelja po sobama
  - raspored djece po grupama
  - organizacija ostalog osoblja
- organizacijsko-materijalni kontekst za ostvarivanje zadaća
- odgojno-obrazovni rad
  - bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada
  - naputak o vođenju pedagoške dokumentacija

- suradnja s roditeljima
  - orijentacijski plan zadaća i aktivnosti za rani i predškolski uzrast djece,
- pisane obavijesti za roditelje



## **2. MATERIJALNI UVJETI**

U lokalnoj zajednici uočena je potreba za proširenjem programa na još jednu odgojno-obrazovnu skupinu na području Općine Lekenik. Uzimajući u obzir rezultate upisa za pedagošku godinu 2022./2023. i velik broj neupisane djece te činjenicu da su postojeći centralni i područni objekti postali nedostatni za smještaj sve djece, Općina Lekenik je u suradnji s vrtićem osmislila otvaranje jedne privremene odgojno-obrazovne skupine smještene u prostoru Društvenog doma i turističko informativnog centra Lekenik na adresi Zagrebačka 66, Lekenik. Radi se o novoj, prostranoj, moderno opremljenoj građevini čiju smo jednu prostoriju opremili za smještaj jaslične odgojno-obrazovne skupine za djecu u trećoj godini života. U tom prostoru će se provoditi redoviti program u starijoj jasličnoj odgojno-obrazovnoj skupini sukladno Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i obrazovanja. Intenzivnije pripreme za opremanje odgojno-obrazovne skupine započele su krajem 2022. godine kako bi do početka pedagoške godine 2023./2024. bile ispoštovane sve procedure vezane za ishođenje potrebne dokumentacije za početak rada. S pripremnim aktivnostima započeli smo na način da smo izradili plan aktivnosti, popise potrebne opreme i didaktičkih sredstava te precizirali rokove nabave potrebne opreme. Tijekom zime 2022. godine smo od dobavljača zatražili ponude za opremu, igračke, didaktiku, slikovnice, likovni i potrošni materijal i posuđe. Sve navedeno je, prema ponudama dobavljača, dostavljeno tijekom proljeća 2023. godine, a Rješenje Upravnog odjela za obrazovanje, kulturu, šport, mlade i civilno društvo Sisačko-moslavačke županije izdano je 31. svibnja 2023. godine (KLASA: UP/I 601-02/23-01/01, URBROJ: 2176-06/2-23-4).

Osim toga, u unaprjeđenju materijalnih uvjeta posebna pažnja poklonjena je kontinuiranom održavanju i ulaganju u postojeće objekte, održavanju sredstava i opreme za rad, nabavi opreme i didaktike te uređenju vanjskih i unutarnjih površina u skladu sa financijskim mogućnostima. Vodeći se potrebom, željom i obvezom da učimo i živimo prava djeteta te da osiguramo uvjete za realizaciju bitnih zadaća definiranih Godišnjim planom i programom rada Dječjeg vrtića Lekenik za pedagošku godinu 2022./2023. (KLASA: 601-06/22-01/16, URBROJ: 2176-72-01-22-4), tijekom pedagoške godine 2023./2024. ulagali smo u edukaciju i dodatno obrazovanje djelatnika. Također smo, u skladu s financijskim mogućnostima, odgojno-obrazovne skupine opremili kvalitetnom didaktičkom opremom i igračkama pritom vodeći računa o potrebama i interesima djece te njihovim stvaralačkim mogućnostima. Novim materijalima i priborom potrebnim za svakodnevni rad smo obogatili sve odgojno-obrazovne skupine također u skladu s financijskim mogućnostima.

Također, redovito smo pratili i nabavljali stručnu literaturu kao i potrebne testove i opremu za kabinet odgojitelja, pedagoga i zdravstvenog voditelja.

Stručnim seminarima i radionicama što uživo, što virtualnim putem prisustvovali su naši stručni djelatnici, zdravstveni voditelj, a isto tako sukladno potrebi radnog mjesta pedagog i ravnateljica.

Posebnu pažnju posvetili smo estetskom uređenju vanjskog i unutarnjeg prostora. U vanjskom prostoru obojene su terase, stropovi, ograda dječjeg vrtića u centralnom objektu, igre i sprave za djecu po potrebi te svi oni popravci koji su bili nužni da se osigura nemometan odgojno-obrazovni i sav drugi rad u ustanovi. Također je navezena zemlja kako bi dvorišni prostor bio pogodniji za aktivnosti tijekom boravka na otvorenom prostoru.

Tijekom ljetnih mjeseci pedagoške godine 2022./2023. uslijedila je nabava opreme, namještaja, kuhinjskog pribora i posuđa, didaktike te likovnog materijala prema potrebi, a uzimajući u obzir financijske mogućnosti.

Prema utvrđenim prioritetima realizirana je i nabava i sadnja cvijeća u dvorištima vrtića, nadopuna didaktike i slikovnica, servisiranje malih kućanskih aparata i perilice posuđa te rublja po potrebi, servisiranje klima uređaja, rezača papira, nabava robotskog usisavača, zamrzivača, te je pokrenut proces nabave sušilice rublja. Nabavljena je radna odjeća i obuća za radnike, kao i tekstil i tkanine.

Uredno i redovito vodili smo brigu o provođenju mjera HACCP-a, a tijekom pandemije COVID-19 osobito se vodilo računa o provedbi svih epidemioloških mjesta, s posebnim naglaskom na pojačanu higijenu i dezinfekciju.

Veliki angažman svih djelatnika i svih službi pridonio je uspješnoj realizaciji planiranih aktivnosti na zadovoljstvo djece, roditelja i svih naših zaposlenika.

## 2.1. REALIZACIJA PLANA INVESTICIJSKOG ODRŽAVANJA OBJEKATA

### **OBJEKT HERMANNA GMEINERA 1**

1. Ličilački radovi – vlastita sredstva
2. Nabava Jupol boja za zidove – vlastita sredstva
3. Nabava slikovnica i stručne literature – vlastita sredstva
4. Uređenje dvorišnih prostora i ulaza u vrtić – vlastita sredstva i iz donacije
5. Nabava lako prenosivih, plastičnih ležaljki s kompletom posteljine – vlastita sredstva uz donaciju
6. Nabava didaktike i ostalih poticaja kojima se opremio prostorno-materijalni kontekst sobe dnevnog boravka – vlastita sredstva
7. Nabava elektroničke opreme – iz vlastitih sredstava i iz donacije

## **OBJEKT HERMANNA GMEINERA 2**

1. Nabava didaktike i ostalih poticaja prema potrebi kako bi se opremio i obogatio prostorno-materijalni kontekst sobe dnevnog boravka
2. Ličilački radovi – ličenje sobe dnevnog boravka i čajne kuhinje, popravci po potrebi
3. Održavanje i popravci sprava na igralištu

## **OBJEKT ZAGREBAČKA 25B**

1. Ličilački radovi – krečenje sobe dnevnog boravka i čajne kuhinje, popravci po potrebi
2. Nabava didaktike i ostalih poticaja prema potrebi kojima se opremio i obogati prostorno-materijalni kontekst odgojno-obrazovne skupine

### **3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

Predškolska ustanova posebnu pozornost posvećuje zdravstvenoj zaštiti djece. Skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju Programa mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima, Godišnjim planom i programom odgojno-obrazovnog rada za tekuću pedagošku godinu te Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe.

U cilju dobivanja podataka o razvojnim mogućnostima, interesima i potrebama svakog novoprimljenog djeteta, te o osobitostima obiteljskog i socijalnog okruženja u kojem dijete živi i odrasta, obavljani su inicijalni razgovori s roditeljima kod upisa djeteta u vrtić. Inicijalne razgovore provodili su pedagoginja i zdravstveni voditelj, a ponekad i ravnateljica, svaki u domeni djelokruga svoga posla. Osim toga, obavljani su razgovori s odgojiteljima u cilju prijena informacija o novoprimljenoj djeci te o zapažanjima na temelju praćenja djece i procjene stručnih suradnika.

S obzirom na to da Dječji vrtić Lekenik nema zaposlen cjelokupni stručni tim nego samo pedagoginju, uspostavljena je uspješna suradnja s vanjskim suradnicima (logopedinja, edukacijska rehabilitatorica i terapeutkinja senzorne integracije) vezano za savjetovanje iz domene djelokruga njihovog posla.

Kod djece s uočenim posebnim razvojnim potrebama se nastojalo pravovremeno osigurati stručnu pomoć u zadovoljavanju potreba, osigurati najbolje moguće uvjete za rast i razvoj te stjecanje kompetencija pa je poduzeto sljedeće:

- Razgovor s odgojiteljima u svrhu prikupljanja dodatnih podataka o djetetu i davanja informacija o djetetu i smjernica za odgojno-obrazovni rad
- Kontinuirano praćenje i opservacija djeteta u različitim razdobljima i odgojno-obrazovnim situacijama
- Izrada planova opservacije za rad sa svakim pojedinim djetetom
- Suradnja s roditeljima: informiranje, savjetovanje
- Suradnja sa specijaliziranim ustanovama s ciljem izmjene informacija i upućivanja roditelja na uključivanje u obradu ili dodatne programe

Uvažavajući osobitosti i potrebe svakog pojedinog djeteta i obitelji, nastojalo se u suradnji s obitelji i drugim ustanovama stvoriti što povoljnije uvjete za razvoj svakog djeteta.

Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima te Zakonom o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti utvrđuju se mjere zdravstvene zaštite: cijepljenje protiv zaraznih bolesti, sistematski zdravstveni pregledi djeteta prije upisa u dječji vrtić, zdravstveni pregled djeteta nakon izostanka iz vrtića zbog bolesti odnosno drugog razloga zbog kojeg je izostanak djeteta trajao dulje od 60 dana, protuepidemijske mjere u slučaju zarazne bolesti, zdravstveno prosvjeđivanje i zdravstveni odgoj djece u svezi sa stjecanjem pravilnih higijenskih navika i usvajanja zdravog načina življenja, posebno s obzirom na prevenciju najznačajnijih zdravstvenih problema, zdravstveno prosvjeđivanje i zdravstveni odgoj zaposlenih u dječjem vrtiću kao i roditelja, skrbnika, odnosno posvojitelja djece.

Održali smo individualne razgovore s roditeljima djece koja imaju određene zdravstvene poteškoće. Zdravstveni voditelj je održao edukaciju o epilepsiji i načinu postupanja u slučaju epileptičkog napadaja za odgajateljicu u programu predškole van redovitog programa, a edukaciji su, osim odgojiteljice, prisustvovala i pedagoginja i ravnateljica.

Sve obavijesti vezane uz zdravlje te pojavu određenih bolesti u kolektivu stavljene su na oglasne ploče svih objekata vrtića, na web stranici vrtića te putem OrdyBee aplikacije.

### **Prehrana djece**

Pravilna prehrana najvažniji je faktor za osiguravanje zdravlja u smislu imunoloških funkcija, mentalnih sposobnosti i fizičke aktivnosti. S obzirom na to da svako životno razdoblje nosi svoje specifičnosti u prehrani, zadaće našeg djelovanja usmjerene su upravo na njihovo prepoznavanje, iskazivanje i pravovremeno zadovoljavanje prema individualnoj potrebi svakog djeteta.

Planiranje prehrane djece obavljano je prema Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima te prema priručniku Prehrambeni standardi za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću - jelovnici i normativi. Promicanje pravilne prehrane u dječjoj dobi znači smanjivanje rizika od bolesti u starijoj životnoj dobi. Reforma prehrane u vrtićima dinamičan je proces koji bi se trebao odvijati u skladu s novim spoznajama i razvojem modernih prehrambenih proizvoda prilagođenih djeci.

Svjesni značaja pravilne prehrane i usvajanja pravilnih prehrambenih navika u djece rane i predškolske dobi, stručnjaci su pokrenuli projekt pod nazivom „Pravilna prehrana u dječjim vrtićima Grada Zagreba pod geslom „Imam pravo rasti zdravo“ te su izrađeni jelovnici koji su objedinili preporuke i izračune s ciljem uravnotežene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima,

što znači zadovoljavanje dnevnih nutritivnih i energetskih potreba svakog djeteta te razvijanje navika vezanih uz pravilan unos hrane i podizanje kvalitete života djeteta. Osuvremenjivanju jelovnika pristupilo se poštujući prehrambene smjernice za djecu i Program zdravstvene zaštite djece u dječjim vrtićima (NN 121/2007) i izmjenama i dopunama programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN 121/2007 ) te uzimajući u obzir najnovije znanstvene spoznaje iz područja znanosti o prehrani.

U skladu s tim, a uz dozvolu Gradskog ureda za obrazovanje grada Zagreba, i naš vrtić koristi jedinstvene i standardizirane jelovnike koje su izradili članovi stručne skupine Prehrambeno-biotehnološkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Nastavnog zavoda za javno zdravstvo „Dr. Andrija Štampar“ i Stručnog društva medicinskih sestara dječjih vrtića u provedbi projekta „Imam pravo rasti zdravo“ pod pokroviteljstvom Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i sport grada Zagreba.

Jelovnik smo stavljali na oglasnu ploču i web stranicu kako bi roditelji mogli pratiti način prehrane djece jer se na taj način utječe i na način prehrane kod kuće. Prije polaska djeteta u jaslice/vrtić sa svim roditeljima smo obavili inicijalni razgovor u sklopu kojeg smo prikupili podatke o navikama u prehrani te eventualnim zdravstvenim stanjima gdje djeca nisu smjela konzumirati neku hranu (orašasti plodovi, jaja, mlijeko i mliječni proizvodi...)

Za svako dijete koje ima posebne potrebe u prehrani (alergije, kronične bolesti) jelovnik se prilagođavao individualno.

Vodili smo brigu o količini konzumirane tekućine tijekom dana te smo osobito poticali djecu da stvore naviku konzumiranja vode umjesto slatkih napitaka, sokova i čaja. Voda je bila dostupna u sobama dnevnog boravka i na terasi za vrijeme boravka na otvorenom, a učestalije tijekom ljetne organizacije rada, odnosno ljetnih mjeseci.

Poticali smo djecu da s obzirom na razvojne karakteristike i individualne mogućnosti samostalno ili uz minimalnu pomoć odgajatelja uzimaju pribor za jelo sa stola za samoposluživanje, upotrebljavaju pribor za jelo, budu uredni pri konzumiranju obroka, pravilno sjede za stolom, odlažu pribor za jelo u posude, odlažu suđe nakon obroka na kolica. Vrlo je važno okruženje u kojem dijete jede jer jedući u grupi s ostalom djecom, ono se uči konzumiranju svih namirnica, čak i onih koje susreće po prvi puta jer polazimo od toga da se pravilne navike u prehrani stječu upravo u djetinjstvu.

Pri razvoju kulturno–higijenskih navika (pranje/brisanje ruku, brisanje nosa, svlačenje/oblačenje, izuvanje/obuvanje, samostalno obavljanje nužde) može se zaključiti kako ih gotovo sva djeca obavljaju prema svojim razvojnim karakteristikama i individualnim mogućnostima.

### **Zdravstvena ispravnost hrane**

Vrtić ima ugovor sa Zavodom za javno zdravstvo koji redovito uzima uzorke hrane kojima se provjerava bakteriološka čistoća hrane, pribora u kuhinji, prostora kuhinje te brisevi pribora i dlana djelatnika kuhinje.

Djelatnici koji rade na pripremanju i distribuciji hrane redovito prolaze edukaciju za stjecanje znanja o zdravstvenoj ispravnosti namirnica i osobnoj higijeni, higijeni prostora, prilikom koje dobivaju potvrdu o osposobljenosti za rad na tim poslovima.

U pripremi hrane u dječjim vrtićima se radi po pravilima HACCP sustava. Kontinuirana suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo pomaže nam kod uvida u kvalitetu prehrane. Izvršene su analize obroka i uzeti su brisevi (4/2023) i nalazi su bili zadovoljavajući, te analiza zdravstvene ispravnosti vode u svim objektima vrtića čiji nalazi također zadovoljavaju.

### **Dnevni odmor djece**

Djeci omogućavamo dnevni odmor prema njihovim individualnim potrebama. Starija djeca su za vrijeme dnevnog odmora koristila ležaljke na kojima su se odmarala ovisno o svojoj potrebi. Pratili smo i podržavali stvarnu potrebu za snom. U suradnji s roditeljima djeci je bila osigurana primjerena odjeća za dnevni odmor. Redovito se održavala higijena i prozračnost soba gdje su djeca odmarala. Vodila se briga o zaštiti djece od sunca za vrijeme odmora.

### **Boravak djece na otvorenom**

Provođenje organizacijskih oblika rada iz tjelesnog i zdravstvenog odgojno-obrazovnog područja vrši se svakodnevno. Djeci se omogućava maksimalan boravak na svježem zraku uz poticanje na tjelesnu aktivnost, a takvom praksom poticali smo pravilan i uravnotežen rast i razvoj te usvajali naviku zdravog načina življenja.

Boravak na otvorenom osmišljen je i organiziran tijekom cijele godine, ovisno o vremenskim uvjetima svakog dana uz primjerenu odjeću i obuću. Podržavali smo inicijativu djece za kretanje kroz sve oblike tjelesnih aktivnosti (igru, šetnju; u dvorištu, parku, ...).

Ustrajnim radom, poticanjem i prepoznavanjem djetetovih potencijala i mogućnosti razvijali smo kod djece svijest o potrebi za kretanjem i provođenjem različitih oblika tjelesnih aktivnosti.

### **Higijena u dječjim ustanovama**

Stvaranje pogodnih mikroklimatskih uvjeta ima veliko značenje za normalan rast i razvoj djece. Fiziološka svojstva razvoja dječjeg organizma, intenzitet procesa rasta, povećana aktivnost i izmjena tvari, osjetljivost na zarazne bolesti zahtjeva stvaranje i osiguravanje optimalnih mikroklimatskih uvjeta.

Vrlo je važno i s pedagoškog i s higijenskog gledišta da svako dijete ima osigurane predmete odnosno stvari koje mu služe za osobnu higijenu i njegu. Izvršavanje pravila osobne higijene čvrsto je povezano sa stjecanjem higijenskih navika koje se najlakše i najbrže usvajaju u dječjoj dobi. Za to je potrebno stvoriti i održavati prijeko potrebne uvjete za život u dječjim ustanovama.

Zrak u zatvorenim prostorijama može predstavljati opasnost u epidemiološkom smislu jer sadrži veliku količinu mikroba koji mogu izazvati bolesti. Zagađenost zraka za vrijeme dužeg boravka djece u zatvorenim prostorijama može nepovoljno utjecati na dječji organizam, pogoršati njihovo subjektivno stanje, uzrokovati glavobolju, bezvoljnost... Prema tome, briga o čistom i svježem zraku u prostorijama ima higijensko i epidemiološko značenje.

Čistoća zraka u prostorijama dječjih ustanova ovisi ponajviše o pravilnoj izmjeni zraka što se postiže prirodnom i umjetnom ventilacijom, a najčešće provjetranjem.

Neovisno o tome koje je godišnje doba i kakvo je vrijeme, djeci u predškolskoj ustanovi osigurava se čist i svjež zrak.

Jedna od prioritarnih zadataka u cilju očuvanja zdravlja djece bila je podizanje kvalitete sigurnih i higijenskih uvjeta u unutarnjem i vanjskom okruženju. Naši su djelatnici osvijesteni o važnosti redovitog održavanja čistoće. Higijeni prostora, rublja, igračaka, hrane i osobnoj higijeni poklanjala se posebna pažnja.

Sustavno smo provodili mjere održavanja higijene prostora vrtića, mehaničko čišćenje i dezinfekciju igračaka te čišćenje unutarnjeg i vanjskog okruženja.



## Praćenje pobola

Sistematično i kontinuirano organiziran je zdravstveno sanitarni pregled svih zaposlenika vrtića. Jedna od bitnih zadaća zdravstvene zaštite u vrtiću je kontinuirano praćenje pobola djece putem liječničkih potvrda. S općim zdravstvenim stanjem djece bili smo upoznati na osnovu liječničkih potvrda za polazak u predškolsku ustanovu pri upisu, kroz informativne razgovore s roditeljima novoupisane djece, putem suradnje s roditeljima tijekom godine kao i putem potvrda i nalaza liječnika u slučajevima odsustva zbog bolesti.

Njihovom analizom dobiveni su sljedeći podaci:

Bolesti respiratornog sustava	63%
Bolesti probavnog sustava	16%
Bolesti uha, oka	5%
Ozljede	11%
Ostale bolesti (kožne, urinoinfekti)	5%

U pedagoškoj godini zabilježeno su 24 ozljede, a sve su sanirane pružanjem prve pomoći odgajateljica uz prethodni dogovor sa zdravstvenim voditeljem. Od 24 ozljede, 3 su trebale intervenciju liječnika.

Roditelji su o pojavi gripe, streptokoknih bolesti, koronavirusa te ostalih zaraznih bolesti bili na vrijeme obaviješteni. Informirali smo ih o simptomima bolesti, načinu liječenja i prevencije. Za vrijeme trajanja bolesti pojačali smo mjere dezinfekcije prostorija i igračaka kako bi na vrijeme spriječili mogući prijenos zaraze.

Tijekom godine provodili smo kontrolu procijepljenosti djece, a za djecu koja nisu mogla biti cijepljena iz zdravstvenih razloga prikupljena je potrebna medicinska dokumentacija (nalazi, liječničke potvrde o odgodi (alergija na sastojak cjepiva, alergija na jaja, cerebralni napadi) te su upućeni na cijepljenje.

U sobama odgojnih skupina koje imaju djecu sa zdravstvenim teškoćama (alergije, epilepsija, febrilne konvulzije, dijabetes) stavljene su obavijesti o zdravstvenim specifičnostima djece te upute o pružanju prve pomoći. Odgojitelji su upoznati s načinima pružanja prve pomoći, a na korištenje imamo i priručnik o načinima pružanja prve pomoći.

Ulagali smo velike napore naglašavajući roditeljima važnost dovođenja zdravog i nakon bolesti ozdravljenog djeteta. Inzistirali smo na donošenju ispričnica nakon svakog izostanka zbog

bolesti. Praćenjem, stalnim nadzorom te uklanjanjem uočenih nedostataka unapređivali smo kvalitetu okruženja u kojem djeca borave.

**U svrhu očuvanja zdravlja izvršeni su ovi postupci:**

- Prioritetna zadaća bila je usmjerena na brigu za očuvanje zdravlja te prepoznavanje, iskazivanje i zadovoljavanje primarnih potreba djece
- Osigurali smo primjerene uvjete za tjelesni, psihički i emocionalni razvoj djece, u skladu s njihovim razvojnim karakteristikama
- Kontinuirano smo provodili preventivnu zdravstvenu zaštitu djece
- Izvršeni su zakonom propisani zdravstveni pregledi zaposlenika
- Provedeni su razgovori s roditeljima (prilikom upisa i tijekom godine po potrebi) kao i roditeljski sastanci (tijekom godine po potrebi)
- U travnju 2023. provedena je mikrobiološke analize – brisevi i analiza gotovog jela, dlanova kuharice, radnih površina kuhinje i posuđa i nalazi su zadovoljavajući

## 4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Tijekom 2022./2023. pedagoške godine ostvarivao se:

- redoviti desetosatni program odgojno-obrazovnog rada s djecom rane i predškolske dobi u 4 dobne skupine na dvije lokacije s uključenih 71 djetetom;
- posebni desetosatni program ranog učenja engleskog jezika u jednoj odgojnoj skupini u područnom objektu u prostoru Narodne knjižnice i čitaonice Lekenik s uključenim 21 djetetom;
- program predškole za djecu koja nisu uključena u redoviti program u 2 dobne skupine u prostoru centralnog objekta Dječjeg vrtića Lekenik s uključenih 29 djece

Odgojno-obrazovni program rada s djecom koncipiran je u skladu s Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva kulture i prosvjete RH, broj 7/8 od 10. lipnja 1991. godine): razvojno-humanističkom koncepcijom koja prvenstveno uvažava ideju humanizma, suvremene spoznaje o specifičnim osobinama i zakonitostima razvoja djece predškolske dobi i spoznaje o značajkama izvanobiteljskog odgoja predškolske djece. Sadržaji i aktivnosti provodili su se prilagođavanjem potrebama i interesima djece, uvažavajući spontane situacijske poticaje djece.

Pri ostvarivanju programa sigurnost djece je uvjet koji mora biti zadovoljen. Organizacija, način provođenja i mjere sigurnosti djece koje treba poštivati, a posebno kad se rad odvija van vrtića, definirane su *Sigurnosno-zaštitnom i preventivnim programom Dječjeg vrtića Lekenik*.

U svakoj životnoj situaciji u vrtiću, kako u spontanima tako i u planiranim aktivnostima djeteta, poticao se zdrav rast i razvoj kroz četiri područja:

- motorika i zdravlje,
- socioemocionalni razvoj,
- spoznajni razvoj,
- komunikacija, izražavanje i stvaranje.

Poticanjem djetetova razvoja kroz navedena područja, jačala se djetetova autonomnost i izražavanje djetetovih stvaralačkih i kreativnih potencijala.

Zastupljenost i karakter konkretnih zadaća u pojedinim područjima razvoja određivao se planom rada svake pojedine dobne skupine prema razvojnim osobinama i mogućnostima djece te dominantnim potrebama djece.

Svaka odgojno-obrazovna skupina kreirala je svoj specifičan program po principima integriranog kurikulumu, koji kao otvoreni proces, omogućuje ostvarivanje svih zadaća i posebnosti kako djece, tako i okolnosti u kojima se odgojno-obrazovni proces odvija.

Sadržaji i teme programa planirali su se prvenstveno u skladu s ciklusima u prirodi i kulturnim odrednicama životne sredine djeteta te prema specifičnim interesima djeteta za pojave, probleme i teme koje proizlaze iz djetetovog neposrednog iskustva.

Kod planiranja rada velika se pažnja posvećivala kreiranju organizacijsko–materijalnog i socijalnog konteksta koji mora biti u funkciji poticanja djetetove igre, njegovog aktivnog istraživanja materijala i svijeta koji ga okružuje, stjecanja različitog iskustva i učenja. Na taj način dijete u vrtiću uči spontano, kroz igru u bogatoj materijalnoj sredini, ono uči čineći. Važno je da dijete u uvjetima dječjeg vrtića ima mogućnost uspostavljanja i proširivanja emocionalnih i socijalnih veza u interakciji s odraslima i drugom djecom kroz primjeren socijalni kontekst.

Organizacija odgojno-obrazovnog rada dinamičan je i fleksibilan proces podložan stalnim evaluacijama i preispitivanjima, a u funkciji pravovremenog zadovoljavanja djetetovih potreba. Tako smo i ove godine određene segmente odgojno-obrazovnog procesa prilagođavali potrebama djece i pravovremenom zadovoljavanju potreba djece (dnevni odmor djece, vrijeme objedovanja, organizacijsko-materijalni kontekst prije, tijekom i nakon ručka).

U svrhu evaluacije i stalnog unapređivanja odgojno-obrazovnog rada, proces se dokumentirao: video, foto i audio zapisima aktivnosti, zapisima razgovora djece, djece i odgojitelja, zapisima dječjih izjava, dvodimenzionalnim i trodimenzionalnim uradcima djece (radne mape djece), zapažanjima odgojitelja ili stručnih suradnika. U evaluaciji programa sudjelovali su i roditelji.

Odgojno-obrazovni rad s djecom s teškoćama u razvoju realizirao se u skladu s istim zakonitostima i postavkama programa s naglaskom na individualni rad odgojitelja i zdravstvenog voditelja. I nadalje treba nastojati usmjeriti roditelje na terapijski rad djece s teškoćama u razvoju van ustanove te ostvarivati kvalitetan dijalog o postignutome s obzirom na činjenicu da vrtić nema zaposlen kadar edukacijsko-rehabilitacijskog profila, a sve u cilju poticanja djetetovog razvoja.

Prema *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (NN, 5/15) cilj redovitog cjelodnevnog programa je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj njegovih kompetencija. Postizanje ovog cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića. S obzirom na različitu dob djece, ali i činjenicu kako se djeca jednake kronološke dobi mogu

razlikovati po svojim mogućnostima i potencijalima, kompetencije se potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti i potreba svakog djeteta posebno.

Temeljna struktura predškolskog kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije:

- ja (slika o sebi)
- ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica)
- svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određivali su se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnog rada ostvarivali su se ciljevi kojima se poticao cjelokupan tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta, a to su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost.

U skladu s *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* kod djece se poticalo i osnaživalo osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje:

- komunikacija na materinskome jeziku,
- komunikacija na stranim jezicima,
- matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju,
- digitalna kompetencija,
- učiti kako učiti,
- socijalna i građanska kompetencija,
- inicijativnost i poduzetnost,
- kulturna svijest i izražavanje.

U odgojno-obrazovnom radu polazili smo od sljedećih načela:

- dijete je osobnost već od samog rođenja i treba ga ozbiljno shvaćati i poštovati,
- dijete je u odgojnom procesu socijalni subjekt koji participira, konstruira i, u velikoj mjeri, određuje svoj vlastiti život i razvoj,
- djetinjstvo je životno razdoblje koje ima svoje vrijednost i svoju kulturu, nije samo pripremna faza za budući život,
- djetinjstvo je proces socijalne konstrukcije koji djeca i odrasli zajednički izgrađuju,
- djetinjstvo je proces koji se kontekstualizira uvijek u relaciji s određenim prostorom, vremenom i kulturom.

Sukladno navedenom, odgojno-obrazovni proces u vrtiću bio je fleksibilan, temeljen na partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom, otvoren za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Različiti segmenti odgojno-obrazovnog procesa (zaštita, njega, odgoj, obrazovanje) integrirani su u cjelinu, tj. utkani u sve segmente zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima u vrtiću, a ne vremenski i sadržajno parcelizirani.

Osigurani su uvjeti kako bi se djeca razvijala tjelesno, mentalno, moralno i društveno na zdrav i dobi djeteta primjeren način u uvjetima prihvatanja, ljubavi i razumijevanja.

I dalje u svim našim objektima stvaramo organizacijsko-materijalni i socijalni kontekst u skladu s dječjom prirodom, koji svojom strukturom i bogatstvom materijala potiče dijete na istraživanje, inicijativu i kreativnost, a istovremeno odgovara individualnim potrebama, interesima i razvojnom stupnju svakog djeteta.

U skladu s promjenama u prostoru mijenja se i odnos prema djeci: povjerenje u djetetove mogućnosti, mijenja se slika o djetetu i njegovim mogućnostima, unapređuje se komunikacija i interakcija odgojitelj-dijete, sve bolje prepoznajemo potrebe djece i njihove interese.

I dalje treba nastaviti s ovim procesom i pronalaziti najrazličitije načine kreiranja i obogaćivanja organizacijsko-materijalnog i socijalnog konteksta koji će u svakoj pojedinoj skupini u što većoj mjeri omogućiti individualno zadovoljavanje potreba i stilova učenja svakog djeteta (poticanje senzomotorike). Odgojiteljice svih odgojno-obrazovnih skupina temeljito su radile na jačanju kompetencija djece te stvaranju uvjeta za holistički razvoj djece.

Ove pedagoške godine sadržaj odgojno-obrazovnog rada obogatili smo sudjelujući u brojnim projektima. Treću godinu zaredom smo se uključili u projekt *Sigurnije škole i vrtići* u organizaciji Hrvatskog crvenog križa i Ministarstva znanosti i obrazovanja. Tijekom pedagoške godine 2022./2023., u projektu su sudjelovale četiri odgojno-obrazovne skupine: mlađa mješovita odgojno-obrazovna skupina, srednja mješovita odgojno-obrazovna skupina, starija mješovita odgojno-obrazovna skupina te mješovita odgojno-obrazovna skupina s ranim učenjem engleskog jezika. U odgojno-obrazovnim skupinama provedene su brojne aktivnosti s ciljem jačanja kompetencija odgajateljica i djece za postupanje u slučaju potresa, požara i drugih izvanrednih situacija. Osim toga, sudjelovanjem u aktivnostima djelovalo se na osnaživanju za postupanje u hitnim situacijama, jačanju kompetencija u području prve pomoći, podizanju svijesti o svakodnevnim potencijalnim opasnostima, prepoznavanju i reflektiranju emocija. Sudjelovanjem u projektu Dječji vrtić Lekenik stekao je status Siguran vrtić za pedagošku godinu 2022./2023. Sudjelovanje u projektu nastavlja se i iduće pedagoške godine

te će Dječji vrtić Lekenik nastaviti suradnju s Hrvatskim crvenim križom ostvarujući različite aktivnosti.

Osim toga, tijekom pedagoške godine 2022./2023. u Dječjem vrtiću Lekenik provedeno je akcijsko istraživanje na temu *Reprodukcija rodних stereotipa u dječjem vrtiću*. Istraživanje je provedeno u mlađoj mješovitoj i srednjoj mješovitoj odgojno-obrazovnoj skupini, a sama provedba istraživanja trajala je gotovo četiri mjeseca. Akcijsko istraživanje je prezentirano na stručnom ispitu stručne suradnice pedagoginje, a potom i na sjednici Odgajateljskog vijeća u Dječjem vrtiću Lekenik u lipnju 2023. godine. Tema istraživanja i osvještavanje odgojno-obrazovnih djelatnika o njihovoj ulozi u reprodukciji rodnih stereotipa u korak prate Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje koji ističe važnost uvažavanja različitosti i poticanja autonomije.

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. Dječji vrtić Lekenik sudjelovao je u međunarodnom projektu *Naša mala knjižnica*. Projekt je usmjeren na promicanje čitanja među djecom vrtićke i školske dobi. Djeca i odgojiteljice srednje i starije odgojno-obrazovne skupine su čitali šest slikovnica te realizirali brojne aktivnosti i sadržaje povezane s njima. U aktivnosti su, osim djece, bile uključene i njihove obitelji te je tako naš knjižni junak posjetio gotovo sve obitelji sudionika projekta, a potom smo ga poslali u Dječji vrtić Panda iz Varaždina.

U pedagoškoj godini 2022./2023. Dječji vrtić Lekenik proslavio je svoj 12. rođendan. Tim povodom organizirali smo rođendanski tjedan. Slavljeničke aktivnosti su započele u ponedjeljak, 17. travnja, a proslavu smo zaključili u subotu, 22. travnja sudjelovanjem polaznika Vrtića na proslavi Dana Općine. Aktivnosti koje su realizirane tijekom rođendanskog tjedna su: prezentiranje pripreme za polazak u školu kroz odgojno-obrazovni rad, prezentiranje rada u posebnom programu s ranim učenjem engleskog jezika, Dan otvorenih vrata za zainteresirane posjetitelje, kino-projeckija filma. Rođendanska proslava za goste i prijatelje Vrtića održana je 20. travnja u područnom objektu u Osnovnoj školi Mladost. Djeca polaznici starije odgojno-obrazovne skupine i skupine s posebnim programom ranog učenja engleskog jezika su izvođenjem himne *Moj vrtić Lekenik* uveličala rođendansku proslavu. Za djecu je proslava rođendana organizirana u centralnom objektu gdje su sva djeca uživala u zajedničkim, pomno planiranim aktivnostima.

Djelomično je i tijekom ove pedagoške godine, konkretnije do prosinca 2022. godine odgojiteljica mentorica Ivana Pavišić bila u svojstvu mentorice pripravnici odgojiteljici. Putem uvida u rad i ogledne aktivnosti je odgojiteljici pripravnici stručna pomoć i podrška pri

realiziranju odgojno-obrazovnog rada i provedbi aktivnosti. Također, pripravnicu upoznaje sa suvremenim pristupima u radu i pomaže u pripremama za polaganje stručnog ispita.

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. se intenzivnije koristila OrdyBee aplikacija koja je korištena kako za internu komunikaciju i evidentiranje podataka, kao i za razmjenu informacija s roditeljima i učitavanje fotografija i videozapisa koji prikazuju djecu u aktivnostima tijekom boravka u Vrtiću.

### **Realizacija bitnih zadaća postavljenih Godišnjim planom i programom rada**

Bitne zadaće na unaprjeđivanju odgojno-obrazovnog rada postavljene u Godišnjem planu i programu rada Dječjeg vrtića Lekenik za pedagošku godinu 2022./2023. realizirane su uz manja odstupanja.

Jedna od bitnih zadaća ove pedagoške godine propisana Godišnjim planom i programom rada Dječjeg vrtića Lekenik bilo je ustrojavanje programa rada i organizacijsko-materijalnog i socijalnog okruženja u novoj dobnoj skupini u skladu sa suvremenim stručnim spoznajama iz područja predškolske pedagogije, razvojne psihologije, Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te Nacionalnim programom odgoja i obrazovanja za ljudska prava. Na realizaciji ove bitne zadaće intenzivno smo radili od prosinca 2022. godine. Kreiran je organizacijsko-materijalni kontekst te su osigurani uvjeti za ostvarivanje razvojnih zadaća, prirodno učenje djeteta te područja kompetencijskih dimenzija kod djece. Kontinuiranim radnim dogovorima, evaluacijama i analizama stanja senzibilizirane su odgojiteljice za odgojno-obrazovni rad, upoznate su s osobitostima razvoja, navikama, zdravstvenim specifičnostima djeteta i obiteljskog okruženja. Roditelji su informirani o načinu rada vrtića te potaknuti na aktivno sudjelovanje u radu.

Stvaranje optimalnih uvjeta za jačanje vrijednosti humanizma i tolerancije posebice poštujući načelo jednakosti, a s ciljem osvještavanja rodni stereotipa u procesu ranog odgoja i obrazovanja kao i preveniranja njihove reprodukcije druga je bitna zadaća postavljena Godišnjim planom i programom rada za pedagošku godinu 2022./2023. Tijekom pedagoške godine 2022./2023. stručna suradnica pedagoginja je radila na edukaciji i senzibilizaciji odgojitelja o ulozi koji djelatnici dječjeg vrtića imaju u reprodukciji rodni stereotipa na način da su upoznate s terminologijom vezanom za rodne stereotipe i ulogom odgojno-obrazovnih djelatnika u reprodukciji rodni stereotipa. Održavane su refleksije i samorefleksije o vlastitoj ulozi u reprodukciji rodni stereotipa tijekom odgojno-obrazovnog rada te je prilikom



planiranja odgojno-obrazovnog rada posebno promovirana jednakost, tolerancija i uvažavanje različitosti. Stručna suradnica pedagoginja je u suradnji s odgajateljicama provela akcijsko istraživanje koje se bavilo reprodukcijom rodnih stereotipa, a koje je prezentirala prilikom polaganja državnog stručnog ispita. Rezultati istraživanja su prikazani i na Odgajateljskom vijeću u Dječjem vrtiću Lekenik u lipnju 2023. godine.

Razvijanje kontinuirane analize kvalitete odgojno-obrazovne prakse vrtića kroz projekte samorefleksije i grupne refleksije je propisano kao treća bitna zadaća Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Lekenik za pedagošku godinu 2022./2023. Bitna zadaća je djelomično realizirana. Tijekom provedbe akcijskog istraživanja o reprodukciji rodnih stereotipa u dječjem vrtiću održavane su refleksije i samorefleksije. Planirana je suradnja s vanjskom suradnicom i održavanje grupnih refleksija, a to nije realizirano. Naime, procedura vezana za otvorenje nove odgojno-obrazovne skupine je trajala dulje i bila intenzivnija nego što smo očekivali stoga smo nakon promišljanja odlučili da ćemo ovu bitnu zadaću u potpunosti realizirati u novoj pedagoškoj godini.

Poticanje razvoja kritičkog mišljenja kod djece kroz upoznavanje s medijima četvrta je bitna zadaća definirana Godišnjim planom i programom rada Dječjeg vrtića Lekenik u pedagoškoj godini 2022./2023. Tijekom cijele pedagoške godine u odgojno-obrazovnim skupinama realizirane su aktivnosti s ciljem upoznavanja djece s medijima i poticanjem razvoja kritičkog mišljenja. Stručne djelatnice vrtića su u listopadu 2022. godine prisustvovala webinaru o utjecaju ekrana na razvoj djece u organizaciji Instituta za STEM edukaciju – STEM u vrtiću s ciljem educiranja o načinima na koje se kod djece mogu razvijati digitalne kompetencije, načinima učenja i istraživanja uz pomoć medija. Webinar je bio dostupan i roditeljima putem OrdyBee platforme. Osim toga, jedan od modula ovogodišnje *online* pedagoške akademije bio je Djeca i mediji te su se stručni djelatnici usavršavali u tom području odgojno-obrazovnog rada. Tijekom pedagoške godine su starija i skupina s ranim učenjem engleskog jezika odgojno-obrazovne skupine opremljene laptopom i tabletom, a kupljeno je i platno za projektor koje je korišteno za projekciju edukativnih videa i filmova. Osim toga, u svibnju 2023. godine su u vrtiću obilježeni *Dani medijske pismenosti*. Aktivnosti su se provodile u sklopu projekta koji je pokrenula Agencija za elektroničke medije i ured UNICEF-a za Hrvatsku, a realizirane su u mlađoj i starijoj odgojno-obrazovnoj skupini.

Sudjelovanje u međunarodnom projektu *Naša mala knjižnica* s ciljem popularizacije čitanja među djecom, poticanja djece na izražavanje i promišljanje peta je bitna zadaća definirana

Godišnjim planom i programom rada Dječjeg vrtića Lekenik za pedagošku godinu 2022./2023. U međunarodnom projektu su sudjelovali polaznici dvije odgojno-obrazovne skupine: srednje mješovite i starije mješovite. Realizirane su mnoge aktivnosti čiji cilj je bilo poticanje razvoja brojnih kompetencija kao i razvojnih područja. Osim toga, cilj je uspostavljanje partnerskih odnosa i suradnje s drugim sudionicima projekta kako bismo i osim zajedničkih aktivnosti razmjenjivali iskustva i zajednički djelovali na unapređenju odgojno-obrazovnog procesa.

### **Osvrt na razdoblje prilagodbe djece na vrtić/jaslice**

U pedagoškoj godini 2022./2023. u Dječji vrtić Lekenik upisano je 122 djece od čega je u program predškole upisano 29 djece.

Na nivou vrtića pravovremeno su učinjene sve potrebne pripreme za dolazak novoprimitljene djece te za interne premještaje. Provedena je stručna priprema odgojiteljica, inicijalni intervjui s djecom i roditeljima te su učinjene sve potrebne pripreme i organizacija prostora.

Praćenjem odgojno-obrazovnog rada, ponašanja djece, te suradnje s roditeljima u navedenom razdoblju, možemo reći da je priprema na nivou vrtića u cjelini i pojedine odgojne skupine bila vrlo dobra, da se većina djece prilagodila na vrtić u očekivanom razdoblju i bez većih poteškoća. Zadovoljstvo uspješnim periodom prilagodbe su istaknule i odgojiteljice tijekom provedbe upitnika o evaluaciji odgojno-obrazovnog rada u pedagoškoj godini 2022./2023. Kod određenog broja djece je razdoblje prilagodbe bilo otežano i dugotrajno te zahtijevalo dodatni angažman stručnjaka i roditelja.

### **Ljetna organizacija rada**

Sve planirane bitne zadaće rada ljeti su uspješno realizirane. Izvršena je pravovremena organizacija rada za djelatnike svih struktura, osiguran je dovoljan broj djelatnika u odnosu na broj prisutne djece, svi djelatnici su na vrijeme upoznati s ljetnom organizacijom rada. Odgojiteljice su upoznate s načinom planiranja odgojno-obrazovnog rada, te vođenjem pedagoške dokumentacije.

Radi sigurnosti djece i njihove zaštite, te samozaštite za vrijeme boravka u dječjem vrtiću osigurani su uvjeti u vanjskom i unutarnjem prostoru (klimatizirani i temperaturno primjereni prostori).

Tijekom ljetne organizacije rada imenovane su odgovorne osobe za određene aktivnosti.

Kod kreiranja organizacijsko-materijalnog i socijalnog okruženja uvažavala su se prava djece, njihove potrebe i interesi. Timskim planiranjem formirani su centri aktivnosti koji su bili dostupni djeci iz svih odgojnih skupina (boravak na zraku), osigurano je bogatstvo atraktivnih

i za razvoj djece potrebnih poticaja: sredstva za izražavanje i stvaranje, lutke, tricikli, sredstva za igru vodom, sredstva za istraživanje vremena, biljnog i životinjskog svijeta i drugi. Organizacija dnevne izmjene aktivnosti bila je fleksibilna i u skladu s interesima i potrebama djece.

Velika važnost i tijekom ljeta posvećena je suradnji s roditeljima. Roditelji su pravovremeno informirani o ljetnoj organizaciji rada, te o svim promjenama u organizaciji rada nastalim tijekom ljetne organizacije rada vrtića.

O životu i radu djece u vrtiću, te o događanjima tijekom ljeta roditelji su bili informirani putem web stranice vrtića kao i putem aplikacije OrdyBee.

### **Rad stručnog tima**

Stručni tim dječjeg vrtića čine ravnatelj i zdravstveni voditelj te stručna suradnica pedagoginja. Trijažu u starijoj i predškolskim skupinama provodila je logopedinja Maja Serdarušić (logopedski kabinet „Reci riba“, a u sklopu realizacije projekta „Bolje čitam, bolje pišem, a još bolje govorim“). Ravnatelj, zdravstveni voditelj i pedagoginja sastaju se četiri puta mjesečno, a s logopedom prema potrebi.

Teme tih sastanaka su razmjena informacija o događajima u proteklom tjednu, dogovori oko ciljeva i zadaća u sljedećem razdoblju, rješavanje aktualnih tema:

- prilagodba djece
- planiranje odgojno-obrazovnog rada
- rad s djecom s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama
- obilježavanje rođendana Vrtića
- stručno usavršavanje
- prijem djece
- integracija djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju u redovni program,
- organizacija rada
- oblikovanje materijalne sredine u interesu zadovoljavanja dječjih potreba i interesa

Procjenjujemo da stručni tim uspješno rješava sve postavljene zadaće uz manja odstupanja.

### **Interesne skupine**

Rad u interesnim skupinama odvijao se i ove godine u kontinuitetu.

Estetska skupina vodila je brigu tijekom cijele godine o estetskom uređenju svih prostora Vrtića.

Skupina za izradu web stranice naše ustanove nastavila je s radom web stranice te je ona suvremena, aktualna, informativna i prepoznatljiva.

Odgojiteljica zadužena za raspored rada organizirala je raspored rada odgojiteljica, sukladno potrebama djece i odgojno-obrazovnog procesa te iznimnim situacijama zbog bolovanja djelatnika ili drugih razloga izostanka s posla.

Odgojiteljice zadužene za vođenje Ljetopisa ažurno su evidentirale sve bitne događaje, obilježavanja i datume Vrtića u Ljetopis.

Odgojiteljica zadužena za vođenje knjižnice obavljala je poslove uvođenja knjiga u knjižnicu te poslove koordinacije posudbe, korištenja i vraćanja pedagoške i stručne literature te literature za djecu.

### **Stručna i pedagoška dokumentacija**

Stručna i pedagoška dokumentacija Ustanove vođena je prema Odluci i uputama Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa (NN, 83/2001). Dokumentacija se vodila sukladno Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine, 83/2001.):

- matična knjiga djece
- knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
- imenik djece
- Ljetopis dječjeg vrtića
- godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
- godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
- program stručnog usavršavanja
- dosje djeteta s posebnim potrebama – djeteta s teškoćama
- zdravstveni karton djeteta
- knjiga zapisnika

Odgojitelji u dobnim skupinama vode propisanu pedagošku dokumentaciju: tromjesečne planove rada s globalno postavljenim razvojnim zadaćama prema razvojnim područjima, tjedne planove rada i dnevnik rada s definiranim poticajima, aktivnostima i sadržajima rada na nivou odgojne skupine. Valorizacija odgojno-obrazovnog rada odvija se na dnevnoj i tromjesečnoj razini uz zapažanja odgojitelja.

Odgojitelji vode i dokumentaciju o suradnji s roditeljima.

O posebnim projektima vezanim uz odgojno–obrazovni rad, odgojitelji i stručni suradnici izrađuju posebne planove rada te instrumente za provedbu i procjenu uspješnosti programa.

Dodatna dokumentacija korištena s ciljem boljeg razumijevanja te unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa:

- individualni portfolio - individualna dokumentacija o djeci (postignuća djece prema vremenu održavanja aktivnosti ili područjima učenja; foto, audio i video zapis)
- dokumentiranje na nivou skupine (verbalni izričaji djece, izričaji glazbom, izričaji pokretom, dramski izričaji, konstrukcije i drugi trodimenzionalni uraci djece, slike i crteži djece, pisani uraci djece, samorefleksije djece; snimke razgovora, foto i video snimke, plakati)

Za korištenje foto dokumentacije, te video zapisa aktivnosti djece tražila se posebna pismena suglasnost roditelja te se pri dokumentiranju o istoj vodilo računa.

## 5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom ove radne godine stručno usavršavanje odgojitelja provedeno je individualno i kroz razne oblike kolektivnog stručnog usavršavanja u okviru i izvan vrtića.

Kolektivno stručno usavršavanje u okviru vrtića provedeno je kroz sljedeće oblike:

- odgojiteljska vijeća
- stručne aktive
- pedagoške radionice

Ciljevi stručnog usavršavanja bili su: povećanje razine znanja odgojitelja, povećanje senzibilizacije odgojitelja za određena područja i probleme u rastu, razvoju i odgoju djeteta, podržavanje razvoja osobnih potencijala i jačanje stručnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika kroz iskustveno učenje i timski rad na istraživanju i unapređivanju odgojne prakse, poboljšanje efikasnosti komunikacije i socijalne interakcije na relaciji odrasli-dijete i odrasli–odrasli, jačanje kompetentnosti odgojitelja za primjenu stečenih i poznatih znanja i tehnika u radu s djecom i roditeljima.

### **Odgojiteljska vijeća su tematski obuhvaćala:**

- razmatranje Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Lekenik za pedagošku godinu 2022./2023. te Kurikuluma Dječjeg vrtića Lekenik
- stručnu temu iz područja psihologije – „Komunikacija između odgojitelja i roditelja“
- stručnu temu iz područja odgojno-obrazovnog rada – „Važnost poticanja predmatematičkih i predčitalačkih aktivnosti kod djece rane i predškolske dobi“
- plan rada tehničkog osoblja nakon otvaranja nove odgojno-obrazovne skupine
- osvrt na predavanje „Komunikacija kao kolegijalni dijalog“ sa stručnog skupa „Utjecaj stereotipa na proces obrazovanja u dječjem vrtiću, osnovnoj i srednjoj školi“
- ljetnu organizaciju rada, plan i program rada ljeti, raspored odgojiteljica za novu pedagošku godinu
- stručnu temu iz područja odgojno-obrazovnog rada – „Lavići u prometu“ – prikaz primjera dobre prakse
- prikaz akcijskog istraživanja stručne suradnice pedagoginje – „Uloga odgojitelja i stručnih suradnika u reprodukciji rodni stereotipa tijekom odgojno-obrazovnog rada“
- razmatranje i usvajanje Godišnjeg izvješća za pedagošku godinu 2022./2023., osvrt na ljetnu organizaciju rada, analizu različitih segmenata odgojno-obrazovnog rada Vrtića, raspored rada odgojiteljica za novu pedagošku godinu

### **Rad stručnih aktiva i radionica tematski je obuhvaćao:**

- Radionica doc. dr. sc. Anite Rončević, prof. na Učiteljskom fakultetu u Rijeci – *Čisto srce – rad na sebi za rad s drugima*

Stručno usavršavanje izvan vrtića ostvarivalo se sudjelovanjem odgojitelja na različitim predavanjima, radionicama, seminarima i webinarima, a tematski je obuhvaćalo:

- 10. tjedan za darovitost – 1. simpozij dobre prakse dr. sc. J. Arrigoni
- Asocijativne karte u radu s djecom
- Briga o sebi i izgaranje na poslu
- Čisto srce – rad na sebi za rad s drugima
- Djeca s teškoćama u razvoju
- Djeca i mediji
- ELT – What could that be?
- Fizika za vrtiće
- Implicitna pedagogija i profesionalni identitet odgajatelja
- Izazov – čekanje
- Kad nas djeca izbace iz takta – metode odgoja kao alternativa vikanju, kažnjavanju i „natezanju“ s djecom
- Kako dijete uči i doživljava emocije i na koji način to popratiti
- Kako se nositi s agresivnim i autoagresivnim ponašanjima kod djece
- Korištenje digitalnih alata u odgojno-obrazovnom radu – Canva, Padlet, Google sites
- Kvalitetna komunikacija – preduvjet uspješnog timskog rada
- Matematički oblici
- My Very First Words in English
- Nenasilna komunikacija
- Neugodne dječje emocije – načini i tehnike kako pomoći djetetu izraziti se
- Oblici komunikacije s roditeljima
- Odakle krenuti s nepoželjnim ponašanjima
- Online pedagoška akademija Mliječni zub: modul 1 – Boravak djece na otvorenom, modul 2 – Djeca i mediji, modul 3 – Elementi terapije igrom u svakodnevnom radu s djecom
- Opasnosti virtualnog svijeta kod djece i mladih
- Otkrij, primijeni, promijeni – Kako i zašto organizirati senzorni kutak

- Otkrij, primijeni, promijeni – Alati i strategije za rad
- Otkrij, primijeni, promijeni – kako koristiti vizualnu podršku
- Otkrij, primijeni, promijeni – malo drugačije pričanje priča
- Otkrij, primijeni, promijeni – uključivanje djece s teškoćama u razvoju
- Pedagog u podršci razvoja kurikuluma u dječjem vrtiću
- Pedagoška dokumentacija kao alat razvoja kvalitete
- Pedagoška dokumentacija kao razvojni poticaj
- Pojavnost agresivnosti kod djece predškolske dobi
- Predstavljanje projekta „Pomašimo po državi“ i mrežne aplikacije „My Hello“
- Prenatalno vježbanje
- Primjena elemenata terapijske igre kroz osobna iskustva
- Projekt „Za jednak start svakom djetetu“
- Ravnopravni odgoj – odrastanje djevojčica i dječaka između prošlosti i budućnosti
- Razvoj djeteta predškolske dobi – od rođenja do polaska u školu
- Razvoj jezičnih kompetencija kod djece i odraslih u dječjem vrtiću
- Skrb temeljena na znanjima o traumi
- Socio-emocionalne vještine tijekom pripreme za školu
- Sve o adaptaciji za jaslice (vrtić)
- Što kada dijete odbija aktivnost?
- Što je psihološka otpornost?
- Uloga vrtića i senzorne integracije u ostvarivanju uspješnog prijelaza iz predškolskog u školski odgojno-obrazovni sustav
- Utjecaj ekrana na razvoj djece
- Utjecaj rodni stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u STEM području
- Utjecaj stereotipa na proces obrazovanja u dječjem vrtiću, osnovnoj i srednjoj školi
- Volimo znanost
- Zašto je uspostava odmora temelj uspješnog rada
- Zašto mi vizualna podrška ne funkcionira?
- 1, 2, 3 kreni sada ti – predstavljanje projekta

Tijekom godine nabavljena je nova stručna literatura iz područja predškolskog odgoja, psihologije i pedagogije te zdravstvene zaštite djece, koju su odgojiteljice konzultirale i koristile u neposrednom radu s djecom i roditeljima.



Analizom individualnih programa stručnog usavršavanja odgojitelja i praćenjem odgojno-obrazovnog rada vidljivo je da odgojitelji nastoje nove spoznaje primijeniti u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s djecom i roditeljima te unaprijediti odgojno-obrazovni rad s djecom i suradnju s roditeljima.

Prema mišljenju ravnateljice, pedagoginje, zdravstvenog voditelja i samih odgojitelja, stručnim usavršavanjem se i ove radne godine poboljšalo stručno djelovanje te je vidljivo jačanje samopouzdanja odgojitelja u primjeni stečenih i poznatih znanja i tehnika u radu s djecom i njihovim roditeljima.

Neke od područja za koje odgajatelji smatraju kako im treba dodatna podrška i usavršavanje odnose se na postavljanje granica, agresivnost, nepoželjna ponašanja kod djece, kvalitetna komunikacija, partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovne ustanove, načini nošenja sa stresom, darovita djeca, djeca s posebnim potrebama.

## 6. SURADNJA S RODITELJIMA

Svjesni važnosti partnerstva između obitelji i odgojno-obrazovne ustanove, i tijekom pedagoške godine 2022./2023. se u Vrtiću posebna pažnja pridavala njegovanju partnerskih odnosa. S obzirom na spoznaje o njezinoj važnosti za optimalan razvoj djeteta ali i za podizanje kvalitete rada odgojno-obrazovne ustanove, posebice je naglašena važnost pravovremene razmjene informacija i dostupnost odgojitelja i stručnih suradnika i putem digitalnih kanala.

U ovoj pedagoškoj godini suradnja je realizirana kroz sljedeće oblike i sadržaje:

- roditeljski sastanci
- individualni razgovori odgojitelja s roditeljima (prilagodba djeteta u skupinu, napredovanje djeteta, spremnost djeteta za školu, ponašanje djeteta u određenim situacijama)
- roditeljski kutići (prezentacija dječjih uradaka, informiranje roditelja, edukativni sadržaji)
- OrdyBee aplikacija (komunikacija s roditeljima putem poruka, učitavanje medijskih zapisa koji prikazuju aktivnosti u odgojno-obrazovnoj skupini, jačanje veze između obitelji i odgojno-obrazovne ustanove)
- sudjelovanje roditelja u uređenju i obogaćivanju materijalne sredine vrtića
- sudjelovanje roditelja u humanitarnim akcijama u prosincu 2022. godine te u travnju 2023. godine

U prosincu smo organizirali brojne aktivnosti kojima smo se pripremali za božićno razdoblje, a u kojima su nam se pridružili roditelji. Počevši od posjeta baka i djedova vrtiću, božićnih radionica na kojima su s djecom izrađivali božićne ukrase preko čitanja bajki tijekom popodnevnih sati sve do prikupljanja higijenskih i prehrambenih proizvoda za stare i nemoćne župljane Župe svetog Ivana Krstitelja.

Rezultati analize roditeljske evaluacije različitih segmenata rada Vrtića provedene u svibnju 2023. godine ukazuju na zadovoljstvo roditelja radnim vremenom vrtića, urednošću i higijenom prostora, komunikacijom između djelatnika Vrtića i obitelji. Posebno zadovoljstvo ističu u području stručnog rada s djecom, raznolikosti sadržaja rada te pristupu i načinu kontaktiranja s roditeljima. Vezano za procjenu djetetovog napretka, roditelji uočavaju osobit napredak u samostalnoj brizi o sebi, društvenosti i komunikativnosti. Ističu da se u Vrtiću osjećaju dobrodošlo i zadovoljno, a posebno naglašavaju izgrađeno partnerstvo između obitelji i odgojno-obrazovne ustanove. Smatraju da su dovoljno informirani o novostima u Vrtiću, a dominantni način informiranja navode OrdyBee aplikaciju preko koje im stižu informacije o

organizaciji odgojno-obrazovnog rada kao i dokumentirani odgojno-obrazovni rad u obliku fotografija, audiozapisa te videozapisa. Analizom anketa je općenito vidljiv pozitivan stav roditelja prema Vrtiću. Analizom anketa uočena je potreba za održavanjem većeg broja radionica s roditeljima jer one predstavljaju odličan način uspostavljanja partnerstva, roditeljima djelomično pružaju uvid u odnose unutar odgojno-obrazovne skupine, a istovremeno odgojno-obrazovnim djelatnicima daju uvid u obiteljsku dinamiku. Osim toga, prepoznata je potreba za osvještavanjem roditelja o važnosti individualnih razgovora. Roditeljske sugestije vezane za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada u najvećoj mjeri odnose se na uvođenje dodatnog programa i dodatnih aktivnosti (predstave, šetnje, izleti). Navedene aktivnosti realizirane su u skladu s planiranim u Godišnjem planu i programu rada Dječjeg vrtića Lekenik za pedagošku godinu 2022./2023. Procjenjujemo kako i dalje treba raditi na osnaživanju kvalitetnog partnerstva s roditeljima, osobito kroz uključivanje u svakodnevni život Vrtića te razvijanje različitih oblika rada s roditeljima usmjerenih na jačanje roditeljskih kompetencija.

## **7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA**

### **Suradnja s osnovnom školom**

Realizirana je suradnja s osnovnom školom na području Općine Lekenik koja se odnosi na realizaciju programa rada odgojno-obrazovnih skupina koje pohađaju djeca u godini pred polazak u školi i program predškole van redovitog programa. Za djecu koja su školski obveznici u školskoj godini 2023./2024. organiziran je posjet Osnovnoj školi Mladost u Lekeniku. Također, ostvarena je dobra suradnja sa stručnim timom osnovne škole glede razmjene informacija o budućim školarcima i posredovanja u informiranju roditelja budućih školaraca o procesu upisa u školu.

### **Suradnja s ostalim institucijama**

Tijekom protekle pedagoške godine surađivano je s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, te Agencijom za odgoj i obrazovanje s ciljem unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada. Također je ostvarena uspješna suradnja s Općinom Lekenik, Turističkom zajednicom Općine Lekenik, Policijskom upravom Sisačko-moslavačke županije i Dječjim vrtićem Velika Gorica. Uspješna suradnja bila je sa Zavodom za javno zdravstvo Sisačko-moslavačke županije i Zagrebačke županije, Domom zdravlja u Lekeniku i Hrvatskim zavodom za socijalni rad u Sisku.

Razvijanjem suradnje s Hrvatskim crvenim križem, Dječji vrtić Lekenik sudjelovao je u projektu Sigurnije škole i vrtići. Time je stekao status „Siguran vrtić“ te se planira nastavak suradnje i obnova spomenutog statusa.

S obzirom na to da Dječji vrtić Lekenik nema zaposlen cijeli stručni tim, tijekom cijele pedagoške godine ostvarena je suradnja s magistrom edukacijske rehabilitacije koja je, osim prezentiranja stručne teme iz područja odgojno-obrazovnog rada s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju, redovito kroz konzultacije s odgojiteljicama i stručnom suradnicom pedagoginjom pružala podršku za rad s djetetom s teškoćama u razvoju.

Kao i prethodnih godina, i ove godine je uspostavljena uspješna suradnja sa SOS Dječjim selom Lekenik čiji štićenici pohađaju naš vrtić. Prije upisa štićenika SOS Dječjeg sela Lekenik u vrtić, članovi stručnog tima Dječjeg vrtića Lekenik i SOS Dječjeg sela Lekenik održali su sastanak na kojemu su podijelili relevantne informacije o novoupisanoj djeci, njihovim potrebama i specifičnostima u razvoju. Na taj način je omogućeno pravovremeno informiranje odgajateljica te priprema primjerenog okruženja uzimajući u obzir potrebe štićenika. Suradnja se ogledala i u redovitoj izmjeni informacija o djeci, njihovom razvoju i potrebama, informativno-savjetodavnom radu tijekom cijele pedagoške godine. Zajednički smo radili na projektu Dječje maštaonice u sklopu kojih su polaznici vrtića, programa predškole van redovitog programa i

Male igraonice SOS Dječjeg sela Lekenik sudjelovali u brojnim aktivnostima poput kazališnih predstava, projekcije crtanog filma, Milenijskog čitanja bajki. Osim toga, ravnateljica Božić i odgajateljica Pavišić su u suradnji sa SOS Dječjim selom Lekenik realizirale prvi ciklus radionica pod nazivom „Igrajmo se zajedno“.

Osim toga, ostvarena je suradnja s logopedskim kabinetom „Reci riba“ u sklopu projekta pružanja logopedskih usluga u lokalnoj zajednici. Logopedinja je individualno radila s djecom polaznicima vrtića i programa predškole koja su školski obveznici u školskoj godini 2023./2024. Suradnja je podrazumijevala i informativno-savjetodavni rad s roditeljima.

Suradnja s Narodnom knjižnicom i čitaonicom Lekenik ostvarena je kroz brojne aktivnosti. Jedna od njih je uključivanje u aktivnosti realizirane u sklopu projekta „Putujuća knjiga bijelog lopoča“. Tako su polaznici Vrtića imali priliku ugostiti književnice Tihanu Petrac Matijević i Marinu Draženović. Također, povodom „Dana bibliobusa“ je održana kreativna radionica za djecu vrtićke dobi na temu „Slikovnica“ koju je vodio glumac Kristijan Ugrina. Osim toga, djeca polaznici srednje i starije odgojno-obrazovne skupine su posjetila Narodnu knjižnicu Lekenik gdje su im knjižničarke pokazale knjižnicu te objasnile kako mogu posuditi knjige.

Ove godine priključili smo se kreativnom natječaju „Volim mlijeko“ u organizaciji Dukata. Djeca su sukladno vlastitom interesu naslikala likovne radove koje smo potom poslali na natječaj. Cilj natječaja je poticanje kreativnosti, likovnog izražavanja i stvaralaštva djece predškolske dobi i nižih razreda osnovne škole, poduka djece o važnosti redovne konzumacije mlijeka i mliječnih proizvoda za njihov rast i razvoj te skretanje pažnje na teme povezane s očuvanjem okoliša i prirode. Sva djeca čiji su likovni radovi poslani na natječaj su dobila zahvalnicu za sudjelovanje.

Božićni koncert u organizaciji Općine Lekenik i Turističke zajednice Općine Lekenik održan je 20. prosinca 2022. godine, a na njemu su s božićnim pjesmicama nastupala djeca srednje i starije odgojno-obrazovne skupine te skupine s programom ranog učenja engleskog jezika. U veljači je u organizaciji Općine Lekenik i Turističke zajednice Općine Lekenik već tradicionalno održan maskenbal. Djeca polaznici vrtića su u tjednima prije maskenbala na radionicama s roditeljima izrađivala maske. Djeca polaznici srednje odgojno-obrazovne skupine osvojila su prvu nagradu, dok su djeca polaznici odgojno-obrazovne skupine s ranim učenjem engleskog jezika osvojila drugu nagradu.

Suradnja s Policijskom upravom sisačko-moslavačkom realizirana je u vidu dvaju posjeta prometnog policajca koji je djeci na primjeren i zanimljiv način ponovio pravila ponašanja, a zatim se s njima uputio u kratku šetnju u kojoj su imali priliku vidjeti prometne znakove, prijeći ulicu na pješačkom prijelazu na siguran način.

Ta suradnja lijep je nastavak suradnje s Hrvatskim autoklubom koja je realizirana uz podršku Osnovne škole Mladost, Lekenik. Naime, u prosincu 2022. godine je održana interaktivna radionica za djecu polaznike Vrtića na kojoj su korištene najsuvremenije metode – učenje kroz činjenje, rad, igru i osobno iskustvo.

## **8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE**

Godišnji plan rada ravnatelja u pedagoškoj godini 2022./2023. utvrđen je Godišnjim planom i programom ustanove na bazi 251 radnog dana odnosno 2008 sati. Isti je u potpunosti realiziran.

**Bitni zadaci** na unaprjeđivanju ustrojstva i uvjeta rada tijekom godine bili su:

- osiguranje materijalnih, kadrovskih i organizacijskih uvjeta za realizaciju odgojno obrazovnog programa o kojima je detaljnije izviješteno u poglavlju 1.2. (materijalni uvjeti) ovog izvješća;
- ažurnost planiranja i realizacije;
- realizacija investicijskog plana i organizacija izvođenja radova;
- osiguranje i poboljšanje materijalnih uvjeta u svim segmentima rada;
- osiguranje pozitivne i poticajne klime i dobrih međuljudskih odnosa;
- kontinuirano praćenje higijenskih uvjeta na svim objektima;
- suradnja s Općinom Lekenik kao Osnivačem Dječjeg vrtića Lekenik;

**Realizacija zadaća iz Godišnjeg plana ravnatelja ostvarena je kroz:**

- organizaciju poslova i zadataka svih djelatnika prema potrebama korisnika,
- organizaciju radnog vremena vrtića tijekom godine i ljeti
- suradnju s Povjerenstvom za upis djece u jaslice i vrtić,
- organizaciju rada, planiranje i praćenje realizacije godišnjeg fonda sati odgojno - obrazovnih djelatnika,
- sudjelovanje u organizaciji stručnog usavršavanja (aktivni, savjetovanja, seminari),
- sudjelovanje u organizaciji suradnje s roditeljima i ostalim vanjskim stručnim službama,
- organizaciju rada ljeti,
- praćenje aktivnosti djece, te prilagođavanje organizacije rada djetetu,
- organizaciju zamjena odsutnih djelatnika,
- sudjelovanje u organizaciji roditeljskih sastanaka,
- realizaciju investicijskog plana,
- organizaciju zaposlenih djelatnika (domar) na održavanju objekata i
- izvođenju jednostavnijih radova na istim,
- promociju ustanove, sudjelovanje na svim manifestacijama i projektima
- praćenje organizacije rada zdravstvene zaštite, kao i proces rada u kuhinji,

- praćenje rada stručnjaka zaštite na radu i poduzimanje svih potrebitih radnji glede provođenja istih

Ravnateljica Dječjeg vrtića „Lekenik“ aktivno je sudjelovala u koordinaciji programa Hrvatskog crvenog križa „Sigurnije škole i vrtići“ u DV „Lekenik“ tijekom ove pedagoške godine. Program je namijenjen djeci u vrtićima i učenicima u osnovnim školama, odobren od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Nadalje, ravnateljica vrtića je izložila svoj diplomski rad na „Danima Alumni kluba Učiteljskog fakulteta u Rijeci krajem listopada 2022. godine. Također, sudjelovala je u projektu „Večeri matematike“ Hrvatskog matematičkog društva koja je realizirana u prosincu 2022. godine. Jednako tako je kao izlagač sudjelovala na online edukativnom skupu KOHO pedagogije „Pauk – u mreži dobre prakse“ s ciljem stvaranja mreže znanja kroz predstavljanje vlastitog primjera dobre prakse iz područja RIPOO-a u siječnju 2023. godine s odgojiteljicom mentoricom Ivanom Pavišić. Suautorica je članka „Njegovanje građanske kulture od najranije dobi“ objavljenog u siječnju 2023. godine u „Školskim novinama“. U suradnji sa SOS Dječjim selom „Lekenik“ ravnateljica je sa drugim odgojno-obrazovnim radnicima u razdoblju od ožujka 2018. do ožujka 2023. godine uspostavila izvrsnu suradnju u projektu „Dječjih maštaonica“, a odnosi se na zajedničke edukativne i zabavne radionice za djecu predškolskog uzrasta. Također, sa odgojiteljicom mentoricom Ivanom Pavišić izložila je primjere dobre prakse projekta pod nazivom: „1,2,3 kreni sada ti!“ na stručnom skupu u organizaciji Županijskog stručnog vijeća za Građanski odgoj i obrazovanje i Predškolske sekcije HPKZ-a Bjelovar u svibnju 2023. godine.

U svrhu povećanja prostorno - materijalnih uvjeta i u cilju unapređenja odgojno – obrazovnog rada u skladu s novim znanstvenim spoznajama, ravnateljica vrtića bila je nositeljem projekta vrtića na natječaju lokalne akcijske grupe Zrinska gora Turopolje naziva „Dodjela financijske potpore članovima LAG-a“ za 2023. godinu, redovito i kontinuirano promicala odgojno – obrazovni rad i širila kulturu ustanove pišući za lokalno turističko glasilo „Leken“, sudjelovala u prijavi projekta odgovarajući na poziv za prijavu projekata usmjerenih na sufinanciranje radova i usluga za „Projekt ulaganja u objekte dječjih vrtića“ u 2023. godini središnjeg državnog ureda za demografiju i mlade te sudjelovala kao koordinator u vrtiću u projektu i projektnim aktivnostima „Naša mala knjižnica“ za 2022./2023.

Ravnateljica je uz stručnog suradnika pedagoga sudjelovala u prijavi projekata HEP-a pod nazivom „Svjetlo na zajedničkom putu“ i RTL-a pod nazivom „RTL pomaže djeci.



## **9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE**

Godišnje zaduženje sati rada realizirano je prema Godišnjem planu i programu rada.

Godišnje izvješće o radu za pedagošku godinu izrađeno je uvažavajući specifikaciju poslova i zadaća stručnog suradnika pedagoga i zahtjeva u Godišnjem planu i programu rada Ustanove za pedagošku godinu 2022./2023.

Poslovi i zadaće u Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika pedagoga za ovu pedagošku godinu realizirani su kroz nekoliko komponenata: interakciju s djecom, interakciju s roditeljima, interakciju s odgojiteljima, interakciju s ostalom društvenom sredinom, interakciju s ravnateljicom i zdravstvenim voditeljem, stručno usavršavanje te ostale poslove prema potrebi i nalogu ravnateljice.

### **Interakcija s djecom**

Kroz inicijalni razgovor s roditeljima prilikom upisa djeteta u vrtić, prikupljeni su osnovni podaci o djetetu i obitelji – odgojni utjecaji, roditeljski stil odgoja, djetetove navike, ritam i izmjena aktivnosti tijekom dana, djetetovi interesi. Dobiveni podaci korišteni su u osmišljavanju i kreiranju kontekstualnih uvjeta u odgojnim skupinama, s posebnim naglaskom na period prilagodbe te u funkciji zadovoljavanja djetetovih primarnih potreba.

Praćen je i kontinuirano analiziran proces prilagodbe djece te stalno unapređivan kako bi djeca što prije i što bezbolnije uspostavila dobru socioemocionalnu vezu s odgojiteljicama, stekla sigurnost i povjerenje u djecu, odgojiteljice i novu sredinu.

Praćen je neposredan odgojno-obrazovni rad u svim odgojno-obrazovnim skupinama s ciljem prepoznavanja i procjenjivanja djetetovih aktualnih potreba te pravodobnosti i kvalitete njihova zadovoljavanja, primjerenost organizacijsko-materijalnog, socijalnog i komunikacijskog konteksta djetetovim razvojnim mogućnostima, interesima, a prema bitnim zadaćama.. Interakcija s djecom uključivala je osiguravanje optimalnih organizacijsko-materijalnih uvjeta. Također, interakcija s djecom podrazumijevala je organiziranje i sudjelovanje u obogaćivanju programa i programa predškole kroz organiziranje i sudjelovanje u obogaćivanju programa i programa predškole kroz organizaciju dramskih i lutkarskih igrokaza, izleta te proslavu rođendana vrtića.

Praćene su i procjenjivanje djetetove aktualne potrebe u svim razvojnim područjima u odgojnim skupinama, kao i uvjeti i načini ostvarivanja djetetovih prava i potreba u vrtiću.

Povezano s integracijom djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama provodila se timska opservacija djeteta, uvid u medicinsku dokumentaciju djeteta te se pratila integracija i prilagođenost redovitog programa potrebama, interesima i mogućnostima djeteta s teškoćama

u razvoju i posebnim potrebama. Uzimajući u obzir potrebe i razvojne karakteristike djece, po potrebi je kreiran plan opservacije i dnevnik ponašanja djeteta.

### **Interakcija s odgojiteljicama**

Posao stručnog suradnika pedagoga osobito je usmjeren na pružanje stručne i refleksivne podrške odgojiteljima u njihovom profesionalnom razvoju. Sukladno tome, poslovi u odnosu na odgojiteljice uključivali su praćenje, procjenjivanje i pomoć odgojiteljicama u osuvremenjivanju i kontinuiranom unaprjeđivanju odgojno-obrazovnog procesa, sudjelovanje u kreiranju okruženja u funkciji zadovoljavanja djetetovih primarnih potreba: u svim skupinama i u programu predškole te sudjelovanje i pomaganje odgojitelju u refleksiji odgojno-obrazovne prakse.

Uz to, promovirani su i demonstrirani suvremeni metodički i interakcijski pristupi u odgojno-obrazovnom radu te se stvarao i transformirao optimalni poticajni grupni kontekst.

Odgojiteljice su savjetovane po pitanju primjerenih, suvremenih, pedagoški osmišljenih postupaka i utjecaja na djetetov cjeloviti razvoj. Pružana im je podrška vezano za osvještavanje važnosti učinkovite i kvalitetne komunikacije s roditeljima i izgradnju partnerskog odnosa između obitelji i odgojno-obrazovne ustanove.

Nadalje, odgojiteljicama je pružena stručna pomoć u vođenju propisane pedagoške dokumentacije te su davane upute u kvalitetnije i funkcionalnije načine dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa. Također, odgojiteljice su redovito informirane o relevantnim informacijama značajnima za struku, odgojno-obrazovnu praksu, vrtić i djelatnost.

S odgojiteljicama se surađivalo u realizaciji akcijskih istraživanja, kao i u pripremi prezentiranja stručnog rada i postignuća u vrtiću i izvan njega.

### **Interakcija s roditeljima**

Roditelji se poimaju kao ravnopravni partneri, a učestala i kvalitetna suradnja s roditeljima jedna od najvažnijih komponenta rada vrtića kako bi se na najbolji mogući način doprinijelo djetetovu razvoju.

Provedeni su inicijalni razgovori s roditeljima kojima se stvorio temelj dobre suradnje, provedena je razmjena bitnih informacija te je dobiven uvid u roditeljska očekivanja od vrtića i odgojno-obrazovnih programa. Prilikom provedbe upisa djece u novu pedagošku godinu s roditeljima djece koja su ostvarila pravo upisa je komunicirano telefonski, elektronskim putem ali i uživo kako bi se otklonile eventualne nedoumice i odgovorilo na pitanja vezana za polazak djeteta u vrtić u novoj pedagoškoj godini. Na samom inicijalnom razgovoru roditeljima je ukazano na važnost pravovremene razmjene informacija i otvorene komunikacije s djelatnicima

Vrtića u svrhu izgradnje partnerskog odnosa s ciljem djelovanja na djetetov uspješan i cjelovit razvoj kao i na dostupnost djelatnika i pomoć vezanu uz roditeljske kompetencije i odgojne postupke.

Izrađen je upitnik za roditelje vezan za evaluaciju različitih segmenata rada Vrtića. Anketa je provedena tijekom svibnja 2023. godine, potom je provedena analiza dobivenih rezultata te je prezentirana odgojiteljima i stručnom timu. Rezultati provedene ankete služe odgojiteljima i stručnom timu kao temelj daljnjeg planiranja i razvijanje strategije suradnje i partnerstva s roditeljima i obitelji na razini ustanove.

Osim toga, izrađen je i distribuiran informativni i edukativni letak za roditelje s ciljem jačanja roditeljskog znanja i razumijevanja vrtićkog života djeteta te stvaranja uvjeta za uspješniju i bržu prilagodbu svakog djeteta. Također, suradnja s roditeljima se odvijala i putem online platforme OrdyBee putem koje su roditelji redovito informirani o novostima vezanima za boravak djece u vrtiću, promjenama u organizaciji odgojno-obrazovnog rada i drugim relevantnim informacijama.

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. proveden je individualni pedagoški savjetodavni rad s roditeljima. Vezano za suradnju s roditeljima, odgojiteljima je pružena podrška u pripremanju, provođenju i analiziranju različitih oblika uključenosti roditelja u neposredan odgojno-obrazovni rad te su im davane smjernice za kvalitetnu suradnju s roditeljima.

### **Interakcija s ostalom društvenom sredinom**

Interakcija s ostalom društvenom sredinom uključivala je procjenjivanje i predlaganje modaliteta i partnera suradnje u odnosu na njihovu primjerenost potrebama i pravima djeteta, sigurnosne aspekte i aktualne zadaće rada.

Postignuća vrtića prezentirana su radi informiranja društvene zajednice i afirmiranja djelatnosti: u suradnji s ravnateljicom objavljen je članak o obilježavanju rođendanskog tjedna u vrtiću, prosinačkim aktivnostima u vrtiću te sudjelovanju vrtića u projektu Sigurnije škole i vrtići.

Surađivalo se s drugim vrtićima u Županiji i šire radi razmjene informacija, iskustva, spoznaja i unapređenja iskustva.

Kontinuirano se surađivalo sa SOS Dječjim selom Lekenik, osobito u vidu razmjene relevantnih informacija o djeci u vrijeme upisa djece te provođenja inicijalnih razgovora pri prijemu novoupisane djece. U odnosu na prethodnu pedagošku godinu, u pedagoškoj godini 2022./2023. je suradnja sa SOS Dječjim selom Lekenik intenzivirana te su redovito razmjenjivane svi potrebni podaci o djeci, njihovom razvojnom napretku i druge relevantne informacije.

Radi provedbe upisa u novu pedagošku godinu putem sustava e-Upisi, surađivalo se sa Središnjim uredom za razvoj digitalnog društva i Hrvatskom akademskom i istraživačkom mrežom – CARNET.

Uspostavljena je dobra suradnja s Hrvatskim zavodom za socijalni rad te smo po potrebi razmjenjivali informacije o polaznicima vrtića s ciljem zaštite njihove dobrobiti.

Uz to, surađivalo se s Hrvatskim crvenim križem vezano za realizaciju projekta Sigurnije škole i vrtići.

### **Interakcija s ravnateljicom i sa zdravstvenim voditeljem**

Timskim planiranjem radilo se na strukturiranju autentičnog kurikulumu vrtića, definiranju poslova u provedbi bitnih zadaća. Redovito se provodila stručna razmjena informacija o aktivnosti suradnika i vrtića te informacija iz struke. Timskim radom oblikovao se kontekst za djecu s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju te programu predškole.

Timski radom evaluirana su postignuća odgojno-obrazovne prakse vrtića. Provedena je analiza roditeljskog zadovoljstva različitim segmentima rada vrtića, analiza odgojiteljskog vrednovanja odgojno-obrazovnog rada vrtića. Timskim planiranjem izrađen je dokument Ljetna organizacija rada, njegova je provedba praćena i zajednički vrednovana.

U suradnji sa zdravstvenim voditeljem ažuriran je protokol inicijalnog razgovora s roditeljima te organiziran prostor i vrijeme provođenja istih. Timskim radom provedeni su inicijalni razgovori s roditeljima i/ili skrbnicama novoupisane djece.

### **Stručno usavršavanje**

Redovito je praćena stručna i znanstvena literatura i pedagoška periodika s ciljem podizanja stručnih znanja i kompetencija. Stručna literatura tematski je bila usmjerena na razvojne karakteristike djece, rodne stereotipe u odgojno-obrazovnom procesu te na vođenje pedagoške dokumentacije.

Pružena je podrška odgojiteljima u njihovom stručnom usavršavanju, usmjeravani su na različite dostupne online seminare.

Sudjelovanje na različitim izlaganjima i seminarima uključivalo je sljedeće teme: *Utjecaj rodnih stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u STEM području, Priprema za izvanredne situacije s naglaskom na potres i klimatske promjene; Prezentiranje programa HCK- „Sigurnije škole i vrtići“; Predstavljajući projekta „Kutić humanosti“, Pedagog u podršci razvoja kurikulumu u dječjem vrtiću – dvodnevni državni stručni skup za pedagoge u dječjim vrtićima, Kvalitetna komunikacija – preduvjet uspješnog timskog rada, Webinar: Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću, Pedagoška dokumentacija ustanove kao*

*alat razvoja kvalitete, Korištenje digitalnih alata u dječjim vrtićima – CANVA, Međunarodna razvojna raketa – KOHO pedagogija, Pedagoška dokumentacija kao razvojni poticaj, Utjecaj ekrana na razvoj djece, Utjecaj stereotipa na proces obrazovanja u dječjem vrtiću, osnovnoj i srednjoj školi, Ravnopravni odgoj – odrastanje djevojčica i dječaka između prošlosti i budućnosti, Briga o sebi – izgaranje na poslu, Online pedagoška akademija Mliječni zub – moduli Boravak djece na otvorenom, Djeca i mediji, Elementi terapije igrom u svakodnevnom radu s djecom.*

Nove spoznaje stečene u različitim oblicima stručnog usavršavanja korištene su u izradi instrumentarija vrednovanja različitih segmenata odgojno-obrazovnog rada, provođenju inicijalnih razgovora s roditeljima te timskim dogovorima i konzultacijama s odgojiteljicama.

### **Ostali poslovi**

Ostali poslovi uključivali su rad u Povjerenstvu za provedbu natječaja, Povjerenstvu za upis, vođenje zapisnika na sjednicama Upravnog vijeća te druge poslove prema nalogu ravnatelja. Sve zadaće iz Godišnjeg plana pedagoga realizirane su uz manja odstupanja.

## **10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENOG VODITELJA**

Godišnji plan i program rada realiziran je prema planiranim zadaćama na zaštiti zdravlja, djece, organizaciji pravilne prehrane i osiguravanju zdravstveno-higijenskih uvjeta.

### **Zadaće u odnosu na dijete**

U odnosu na dijete, rađena je procjena zdravstvenog statusa djeteta kod prijema u dječji vrtić. Planirani su i realizirani inicijalni intervjui s ciljem upoznavanja zdravlja i razvoja djeteta kako bi razdoblje dolaska, adaptacije i boravka djeteta u vrtiću bilo uspješno. Poduzete su sve mjere osiguranja dnevne prehrane i zadovoljenja dnevnog unosa tekućine vodeći pritom brigu o zdravstvenim specifičnostima pojedine djece osiguravajući im potrebnu skrb (alergije na određenu vrstu hrane). U suradnji s kuharicom se radilo na izradi tjednih jelovnika u skladu s normativima. Vršen je stalni nadzor nad elementarnim uvjetima i to na higijensko zdravstvene uvjete, provođenje epidemioloških mjera i upoznavanje odgojitelja s načinom zadovoljavanja posebnih potreba kod djeteta. Također, redovito su praćeni i evidentirani ozljede, procijepljenost i pobol djece te su otvoreni zdravstveni kartoni djece. Kontinuirano je praćeno zdravstveno stanje djece, izvršena su antropometrijska mjerenja te su analizirani dobiveni rezultati. Poduzete su potrebne preventivne mjere očuvanja zdravlja. Redovito se postupalo u skladu s epidemiološkim mjerama. Djecu se kontinuirano poticalo na razvoj kulturno-higijenskih navika, zaštite i samozaštite djece. Također, realiziran je program unapređenja zdravlja (zaštita od prekomjernog izlaganja UV zračenju)

### **Zadaće u odnosu na roditelje**

Realizacija zadaća vezanih uz roditelje odnosila se uglavnom na individualnu suradnju.

Od roditelja su na inicijalnim razgovorima prikupljene informacije o zdravstvenom statusu djeteta, eventualnim alergijama na hranu ili lijekove te je isto evidentirano. Ostvarena je individualna suradnja u cilju postizanja optimalnih uvjeta za boravak djece sa zdravstvenim specifičnostima te su održavane individualne konzultacije s roditeljima vezane uz određeni zdravstveni problem djeteta. Tijekom pedagoške godine se s roditeljima komuniciralo o promjenama u djetetovom zdravstvenom statusu.

### **Zadaće u odnosu na odgojitelje**

Sve zadaće realizirane su kontinuirano uz dobru suradnju s odgojnim djelatnicima.

Odgojiteljice su upoznate i educirane o zdravstvenim specifičnostima novoprimiteljane djece. Pruženi su im savjeti i pomoć kod naglih akutnih oboljenja ili povreda djece kao i pomoć u procjenjivanju osnovnih potreba djece (za hranom, odmorom, boravkom na zraku). Redovito su razmjenjivane informacije o zdravstvenom stanju djece kao i o eventualnim povredama tijekom boravka u vrtiću. Educirane su u provođenju preventivnih mjera. Također su definirane mjere za očuvanje zdravlja i sigurnosti djece u vrijeme boravka izvan vrtića.

S obzirom na neočekivano dugotrajno bolovanje liječnice s kojom je dogovorena suradnja, radionicu „Oživi me“ nije bilo moguće realizirati te će se ista realizirati u pedagoškoj godini 2023./2024.

### **Zadaće u odnosu na stručni tim**

Suradnja sa stručnom suradnicom bila je dobra i kontinuirana. Redovito su održavani sastanci stručnog tima na kojima su se razmjenjivale informacije i novosti o zbivanjima u vrtiću vezano za zdravstveno stanje djece. Zajedno se radilo na izradi Godišnjeg plana i programa te Izvješća o realizaciji godišnjeg plana i programa. U suradnji sa stručnom suradnicom su se organizirali i realizirali inicijalni razgovori s roditeljima i novoupisanom djecom kao i formiranje odgojno-obrazovnih skupina u novoj pedagoškoj godini.

### **Zadaće u odnosu na ravnateljicu**

Realizacija zadaća vezanih uz ravnateljicu izvršena je bez poteškoća i uz redovitu komunikaciju. Tijekom cijele radne godine se surađivalo u cilju unapređenja sigurnosnih uvjeta boravka djece u vrtiću, u svrhu unapređivanja prehrane te utvrđivanja materijalnih uvjeta za odvijanje procesa rada: prehrane, nabave, higijene i slično.

### **Zadaće u odnosu na vanjske suradnike**

Ostvarena je suradnja s epidemiološkom službom u cilju otkrivanja i provođenja epidemioloških preventivnih mjera – sprječavanja širenja bolesti epidemijskog karaktera, streptokoknih i ostalih virusnih oboljenja te sa Zavodom za javno zdravstvo Sisačko-moslavačke županije i Zagrebačke županije u vidu nadzora i ocjene higijene prostora u kojemu se priprema i distribuira hrana, higijene osoba koje pripremaju i distribuiraju hranu, sanitarnih pregleda svih zaposlenika prema zakonskim propisima.

## 11. GODIŠNJE IZVEŠĆE PROGRAMA PREDŠKOLE

Program predškole organiziran je i realiziran za djecu koja nisu bila obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja.

Program predškole van redovitog programa polazilo je 29 djece u dvije odgojno-obrazovne skupine.

Osiguran je prostor i oprema, program je provodila odgojiteljica Sara Jovanović, po struci radna terapeutkinja, a surađivala je sa stručnim suradnicima– pedagogom, logopedom (kao vanjskim suradnikom) te ravnateljicom.

U skupini A, program je u razdoblju od 3.10.2022. do 27.1.2023. realiziran 2 puta tjedno u trajanju od 3 sata, a u razdoblju od 30.1. do 31.5.2023. 3 puta tjedno u trajanju od 3 sata.

U skupini B, program je u razdoblju od 3.10.2022. do 27.1.2023. realiziran 3 puta tjedno u trajanju od 3 sata, a u razdoblju od 30.1. do 31.5.2023. 2 puta tjedno u trajanju od 3 sata.

Program je realiziran u prostorijama centralnog objekta Dječjeg vrtića Lekenik, na adresi Hermanna Gmeinerja 1, Lekenik

Programom predškole nastojalo se utjecati na cjelovit razvoj djeteta, omogućiti kvalitetan razvoj njegovih potreba te pripremiti djecu za polazak u osnovnu školu.

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. realizirane su brojne fakultativne aktivnosti. U listopadu 2022. godine organiziran je izlet na seosko imanje „Stari mlin“ za djecu polaznike vrtića i programa predškole van redovitog programa. U pratnji odgajateljica je s djecom, sukladno planiranom, odlazila u šetnju bližom okolinom. Osim toga, za djecu polaznike predškole planirane su i realizirane predstave: *Sladoledar*, *Idemo u zoološki vrt*, *Bjelobradi nosi darove*, *Upoznajmo djevojčicu s crvenom kapicom*, *Stepenicama do zvijezda*, *Što ću biti kad odrastem?* Djeca polaznici programa predškole sudjelovala su u projektu Dječje maštaonice koji smo realizirali u suradnji sa SOS Dječjim selom Lekenik. U sklopu projekta održane su brojne predstave, projekcija crtanog filma, čitanje bajki. Polaznici programa predškole van redovitog programa proslavili su rođendanski tjedan u travnju 2023. godine uz realizaciju brojnih aktivnosti. U svibnju je uspješno realizirana suradnja s Osnovnom školom Mladost, Lekenik te su djeca polaznici programa predškole posjetili školu. Posjet Osnovnoj školi Lekenik oduševio je djecu te su djeca od učiteljice dobila veliku pohvalu za ponašanje,



koncentraciju i izvrsnu interakciju s njom. Polaznici programa predškole sudjelovali su i u projektu Knjižnice Lekenik "Putujuća knjiga bijelog lopoča" s pričama.

Cilj programa predškole je stvaranje najpovoljnijih uvjeta za razvoj svih potencijala djeteta, zadovoljavanje aktualnih razvojnih potreba i interesa djeteta, utjecaj na djetetovu osobnost, jačanje pozitivne i realne slike o sebi, stjecanje iskustva o međusobnim različitostima, omogućavanje stjecanje znanja, vještina i navika neophodnih za prilagodbu novom načinu života i rada u osnovnoj školi.

Namjena programa je osigurati pozitivno i poticajno okruženje u kojem se dijete u godini prije polaska u školu razvijati svoje potencijale (tjelesne, emocionalne, socijalne i intelektualne), te kroz zadovoljenje djetetovih aktualnih potreba i interesa, razviti samostalnost, steći znanja, vještine i navike koje će mu pružiti sigurnost nužnu za svladavanje školskog programa, kao i djelovanje u novim životnim uvjetima.

### **Materijalni uvjeti**

Prostor te opća didaktička oprema bitan su čimbenik uspješno-odgojno-obrazovnog rada s djecom u ostvarivanju ciljeva i zadaća programa predškole. Prostor je višenamjenski oblikovan u funkciji razvoja, učenja i aktivnosti djeteta. Djeci su osigurani razvojno primjereni poticaje za igru, kao i materijali za igru u svrhu poticanja cjelokupnog razvoja. Prostor, predmeti i materijali za aktivnost djece strukturirani su za uvažavanje dječjih potreba i mogućnosti. U sobi dnevnog boravka nalaze se primjereni stolovi i stolice za djecu, ormari za odlaganje didaktičkih sredstava i police za odlaganje likovnog materijala. U sobi dnevnog boravka odgojno obrazovne skupine formirani su centar početnog čitanja i pisanja, centar frizera, centar liječnika, likovni centar, scensko-dramski centar, centar stolno-manipulativnih aktivnosti, spoznajno-istraživački centar, centar obitelji, centar za konstruiranje. Centri su se formirali sukladno potrebama i interesima djece. Prostor je prilagođen veličinom, higijenskih uvjetima, te zanimljivim, primjerenim, raznovrsnim poticajima i materijalima za igru i učenje

### **Odgojno obrazovni rad**

Kroz odgojno-obrazovni rad razvijala su se i poticala sva razvojna područja. Zdrav rast i razvoj potiču se kroz razvojna područja: socio-emocionalni razvoj, spoznajni razvoj, govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo te motorika i zdravlje.

Zastupljenost i karakter konkretnih zadataka u pojedinim razvojnim područjima ostvarivali su se prema individualnim razvojnim osobinama i mogućnostima djece, kao i dominantnim potrebama djece.

Dijete uči spontano, kroz igru u bogatoj materijalnoj sredini u funkciji poticanja njegovog aktivnog istraživanja, kao i uspostavljanja i proširivanja emocionalno-socijalnih veza u interakciji s drugom djecom i odgojiteljem.

### **Spoznajni razvoj**

S ciljem poticanja spoznajnog razvoja radilo se na:

- stvaranju pojmova i uočavanju veza i odnosa među predmetima i pojavama
- razvoju kritičkog mišljenja i poticanja na samostalno rješavanje problema
- poticanju na logičko zaključivanje
- svladavanju osnova matematike (pojam broja, odnosi među količinama, brojevni niz, zbrajanje i oduzimanje)
- svladavanju osnova iz područja prirode i društva (godišnja doba, promjene u prirodi, zanimanja, promet i slične nastavne cjeline)

### **Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo**

Kako bi se kod djece polaznika programa predškole van redovitog programa pozitivno djelovalo na razvoj govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva, tijekom odgojno-obrazovnog rada se radilo na:

- poticanju pravilnog govora i izgovora
- početnom čitanju i pisanju
- dramskim igrama (igre kazališta s lutkama, podjela uloga u pričama i slično)
- igrama s pjevanjem (s ciljem razvoja glazbene osjetljivosti uz pokret i ritam)
- likovnom izražavanju kroz sve likovne tehnike
- kreativnom izražavanju pedagoški neoblikovanim materijalom
- svakodnevnom obogaćivanju vokabulara kroz razne aktivnosti

### **Tjelesni i psihomotorni razvoj**

Na poticanju tjelesnog i psihomotornog razvoja radilo se kroz aktivnosti usmjerene na:

- poticanje prirodnih oblika kretanja
- koordinaciju pokreta cijelog tijela

- natjecateljske igre
- aktivno provođenje vremena tijekom boravka na zraku
- poticanje razvoja grube i fine motorike te grafomotorike
- poticanje razvoja ravnoteže, spretnosti

### **Socio-emocionalni razvoj**

Socio-emocionalni razvoj djece polaznika programa predškole van redovitog programa poticao se na brojne načine:

- razvijanjem socijalizacije i osjećaja pripadnosti u skupini
- razvijanjem empatije prema drugima
- prihvaćanjem različitosti
- razvijanjem pozitivne slike o sebi
- poticanjem samostalnosti i samopouzdanja
- učenjem nenasilnom rješavanju sukoba i problemima
- stvaranje kvalitetnog vrijednosnog sustava i učenje moralnih vrijednosti

### **Vrste aktivnosti**

Odgojno-obrazovni rad realizirao se kroz raznovrsne aktivnosti: životno-praktično radne aktivnosti vezane su uz potrebe i njegu djece, kućne poslove i slično. Istraživačko-spoznajne aktivnosti realizirane su manipuliranjem predmetima, promatranjem, upoznavanjem, opažanjem, promatranjem prirodnih pojava i promjena u prirodi. Realizirane su igre i aktivnosti kojima je temeljni cilj bilo stvaranje pozitivne slike o sebi, igre i aktivnosti za poticanje socijalne kompetencije djece, društvene igre, igre s pravilima, igre logičkog zaključivanja, igre za poticanje pamćenja, opažanja i slično. Uz to, fokus je stavljen na igre za poticanje predčitalačkih i predmatematičkih vještina i to kroz poticanje slušne i vizualne percepcije i pamćenja, orijentacije u prostoru, vizualno-motorne koordinacije, razvijanje fonološke svijesti te glasovne raščlambe i povezivanje. Također su realizirane aktivnosti vezane uz razvoj komunikacije kroz govorne igre, čitanje i pričanje priča, poticanje dugoročnog i kratkoročnog pamćenja učenjem pjesmica, dramatizacija, glazbeno i likovno izražavanje te aktivnosti vezane za razvoj motorike: tjelesno vježbanje, ples i slično.

Kako bi se sistematičnije realizirali postavljeni ciljevi programa, sadržaji i aktivnosti provodili su se tako da:

- Ono što se uči, prilagođava se djetetovim interesima

- Dijete aktivno sudjeluje u programu i dolazi do brze povratne informacije
- Potiče se radoznalost
- Povezuju se sadržaji i aktivnosti sa svakodnevnim životom
- Uvode se raznolikosti, inovacije u igri, učenju i radu
- Pomaže se djeci da sami postave svoje ciljeve

Oblici rada:

- zajednički rad
- rad u skupini
- rad u manjim skupinama
- individualni rad

### **Metodički pristup za neposredni rad s djecom**

Obrazovne metode i metode poučavanja

- Verbalne metode
- Istraživačke metode
- Problemske metode
- Metode promatranja
- Metoda demonstracije
- Igra

### **Suradnja s roditeljima**

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. održana su 2 roditeljska sastanka.

Suradnja s roditeljima održavana je putem web stranice i društvene mreže (informativni i edukativni sadržaji). Iskustva su pozitivna, a način komunikacije prihvatljiv roditeljima. Tijekom pedagoške godine održano je 29 individualnih razgovora na kojima su roditelji od odgajateljice dobili vrijedne informacije o rastu i razvoju djeteta, jakim i slabim stranama, načinu prilagodbe na program predškole, sudjelovanju u ponuđenim aktivnostima.

Radionica s roditeljima, na temu "Priprema djeteta za školu" bila je vrlo uspješna. Odaziv i interes roditelja bio je očekivano odličan, a dojmovi izvrsni.

### **Praćenje i vrednovanje programa**

Praćenje i vrednovanje programa provođeno je kroz pedagošku dokumentaciju, fotodokumentaciju i dječje stvaralaštvo, individualno i zajedničko, verbalnih izričaja djece, samorefleksije djece, dječjih kreativnih ostvarenja i srećom zbog vlastitog uspjeha.

## **12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE POSEBNOG DESETOSATNOG PROGRAMA S RANIM UČENJEM ENGLESKOG JEZIKA**

### **Ustrojstvo rada**

Program ranog učenja engleskog jezika organiziran je kao posebni desetosatni program ranog učenja engleskog jezika u jednoj mješovitoj odgojno-obrazovnoj skupini. Program se provodi u područnom objektu u prostoru Narodne knjižnice i čitaonice Lekenik, u jednoj mješovitoj skupini, a realizirale su ga odgojiteljice Nataša Kadić i Hrvojka Turek. U program je uključeno ukupno 22 djece u dobi od 3 do 7 godina. Program se provodio od 1. rujna 2022. godine do 30. lipnja 2023. godine svakodnevno od ponedjeljka do petka od 6:00 do 16:00 sati.

### **Materijalni uvjeti**

Za realizaciju programa opremljen je prostor dnevnog boravka namještajem po mjeri djece: zatvoreni i otvoreni ormari s policama za didaktiku, raznovrsni centri aktivnosti, stalak za likovne radove, stalak za slikovnice, dječji stolovi i stolice, tepisi, zavjese, zidni panoi. U potpunosti je opremljen didaktikom: lutke, kolica, suđe, vozila, građevni materijal i razni konstruktori, umetaljke, slagalice, slikovnice, igračke za scensko i glazbeno izražavanje. Prostorni uvjeti u potpunosti su specifično osmišljenim materijalima i sredstvima za učenje engleskog jezika: slikovni i pisani materijal na engleskom jeziku (slikovnice, priče, časopisi, rječnici, slikovne kartice). Didaktička oprema je prilagođena radu stranog jezika: CD-player, CD na izvornom jeziku, bluetooth zvučnik.

Odgojiteljima je omogućena stručna literatura i priručnici za odgojitelje koji provode program, prema preporuci stručnih službi koje prate i vrednuju program učenja engleskog jezika u vrtićima.

Kontinuirano se nabavljao i potreban potrošni materijal (za likovno stvaralaštvo), a odgojitelji su obogaćivali prostor pedagoški neoblikovanim materijalima i didaktikom koju su sami izrađivali s ciljem stvaranja poticajnog okruženja za djecu.

### **Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece**

Tijekom pedagoške godine redovito su provedene sve mjere za unapređivanje rasta i razvoja djece. Djeci u programu ranog učenja engleskog jezika osigurana je pravilna prehrana tijekom cjelodnevnog boravka u vrtiću. Prehrana je raznolika i prilagođena uzrastu djece prema njihovih

razvojnim potrebama, dobro izbalansirana, raspodijeljena u 4 obroka tijekom dana. Redovito se održavala higijena u prostoru za boravak djece.

Uzimajući u obzir različitu kronološku dob djece u skupini, te njihove individualne potrebe i navike, osigurali su se uvjeti za pravilan psihofizički razvoj svakog djeteta. Raspored aktivnosti tijekom dana usklađivao se s potrebama djece, što se prvenstveno odnosi na potrebe za hranom, tekućinom, kretanjem, odmorom.

Za vrijeme boravka djeteta u vrtiću pažnju smo posvećivali boravku na zraku. Osigurali smo siguran i zdrav okoliš (sigurno i ograđeno dvorište opremljeno spravama i obogaćeno igračkama za boravak na otvorenom prostoru). Osigurali smo poticajno okruženje za slobodan i siguran boravak na zraku.

Tijekom godine kontinuirano se pratio psihofizički razvoj djece od strane stručnih suradnika, te su se poduzimale potrebne mjere u suradnji s roditeljima.

### **Odgojno-obrazovni rad**

Odgojno-obrazovni rad proizlazi iz Programskog usmjerenja, te Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje čija je osnovna osobitost humanističko-razvojni pristup. Program stranog jezika uključivao se u sva razvojna područja uvažavajući djetetove potrebe, mogućnosti i interese.

Tijekom godine smo nastojali:

- osigurati uvjete i poticati cjelokupan razvoj svakog djeteta
- osigurati uvjete za razvoj govora na materinskom i na stranom jeziku
- osigurati djetetu osjećaj napredovanja i uspjeha
- poticati elementarnu komunikaciju
- poticati razvoj pozitivne slike o sebi
- poticati pozitivan odnos prema stranom jeziku
- stvoriti uvjete da dijete od prve motiviranosti i zainteresiranosti može i hoće komunicirati na stranom jeziku

U metodologiji rada korištena su 2 pristupa:

- a. situacijski pristup - usvajanje stranog jezika u prirodnim i životnim situacijama npr. kod jutarnjeg dolaska, jela, oblačenja, osobne higijene, odmora, igre, zatim kroz puno

doživljaja tijekom boravka na zraku i izlazaka izvan vrtića: posjete, te kroz radosne događaje u vrtiću (blagdani, svečanosti, rođendani...)

- b. kroz organizirane i vođene aktivnosti koje su tematski obuhvaćale područja:
- To sam ja
  - Ja i moja obitelj
  - Ja i moji prijatelji
  - Animals (wild animals, Domestic animals, Polar animals, ZOO Animals,...)
  - terms related to England (pojmovi vezani za Englesku .... Lets go to England)
  - Emocije
  - Moja kuća, Moj vrtić, Moj grad, Moja domovina
  - Priroda - voće, povrće, životinje, biljke, godišnja doba, vrijeme
  - Boje i oblici
  - Prostorni, količinski i vremenski odnosi
  - Prometna vozila
  - predčitalačke vještine
  - predmatematičke vještine
  - projekt „My Body“ (dijelovi tijela, briga za zdravlje,...)
  - blagdani i svečanosti (Dani kruha, Sv. Nikola, Božić, Fašnik, Uskrs, Halloween,, Dan planete Zemlje, Valentinovo,...)

Rad s djecom se odvijao u malim grupama, individualno i zajednički s cijelom skupinom. Primijećeno je da je najčešći oblik rada rad u malim grupama, a to omogućuje i/ili zahtijeva "manji" broj djece, te heterogenost po dobi.

Tijekom ove pedagoške godine realizirano je sljedeće:

- projekt „Animals“(nastavak)
- projekt „My Body“
- roditeljski kutić realiziran je putem platforme Ordy-Bee
- završna svečanost, tj. završno druženje, održano je u prostoru dvorišta vrtića u centralnom objektu, u ugodnom i veselom druženju sudjelovala su djeca, odgojitelji i roditelji.

U većini navedenih aktivnosti sudjelovali su i roditelji kao aktivni sudionici ili kao podrška i pomoć.



Važno je naglasiti da se strani jezik i njegova osobitost uključuju u program skupine postupno, da komunikacija na stranom jeziku teče ležerno i spontano uvažavajući dječji interes, te da je u središtu dijete, a ne sadržaj. Vodila se, dakle, briga o dječjim interesima, potrebama i razvojnim mogućnostima.

U planiranju i ostvarivanju, te praćenju i procjeni kvalitete ovog programa važan je timski rad tj. kontinuirana suradnja odgojitelja, članova stručnog tima i roditelja. Naime, ovaj program zahtijeva mnogo dogovaranja, praćenja i stalnu razmjenu iskustava i mišljenja. Promišljanje i pronalazak adekvatnog načina i pristupa ranom učenju engleskog jezika.

Osim toga, važna je i suradnja s roditeljima, koja se odvijala kontinuirano i uspješno kroz razne oblike:

- svakodnevno informiranje putem kratkih razmjena informacija „na vratima“
- kutića za roditelje (platforma Ordy-Bee)
- povremeno kroz individualne razgovore
- roditeljski sastanci

Povratne informacije roditelja pospješile su način rada skupine.

U praćenju i procjeni odgojno-obrazovnog rada uvažavalo se načelo cjelovitosti djetetovog razvoja, a koristile su se liste praćenja razvoja u cjelini, razvoja materinjeg jezika, usvajanja stranog jezika, upitnici.

Praćenjem ponašanja i reakcija djece, te na temelju individualnih razgovora s djecom, vidljivo je da su se sva djeca prilagodila na vrtić, našla prijatelje, vole ići u vrtić, vole svoje odgojiteljice.

Nadalje je vidljivo da djeca vole govoriti engleski jezik i to s odgojiteljima i djecom iz skupine, često i kod kuće ili na ulici, te kod prijatelja. O motiviranosti djece za strani jezik govori nam njihova želja da u vrtić povedu prijatelje i braću da i oni nauče engleski jezik, njihov “pokušaj” da nekog nauče engleski, te znatiželja kako se što kaže na engleskom i želja da i dalje uče i još puno nauče. Interesantan je i podatak da djeca smatraju da su već puno naučila engleski. Djeca ga koriste u svakodnevnim situacijama i u svom obiteljskom okruženju.

Praćenje i procjena ponašanja djece u odnosu na strani jezik, te usvojenost jezika obuhvaćalo je:

- interes za strani jezik
- vokabular

- pamćenje i reprodukciju
- komunikativnost
- razumijevanje govorne komunikacije
- kvalitetu izgovora

Procjenom djece i odgojno-obrazovnog rada vidljivo je da su odgojitelji uspjeli s djecom uspostaviti dobru socioemocionalnu vezu, izgraditi sigurnost i samopouzdanje kod djece, omogućiti im da uživaju i zavole engleski jezik i motivirati ih za komunikaciju na stranom jeziku i to u prirodnim situacijama.

Praćenjem usvajanja stranog jezika vidljivo je da se u radu koristilo načelo postupnosti, te da se pristup u radu temeljio na interesima, mogućnostima i opredjeljenjima djeteta za onu igru i aktivnost za koju dijete pokazuje najveće zanimanje.

Nadalje, vidljivo je da dijete u učenju novog jezika poprima značajke malog djeteta u govornom razvoju, što znači da se riječi na stranom jeziku najprije razumiju i vežu uz konkretne predmete ili situaciju, a onda i aktivno koriste.

Postignuća djece koja su prvu godinu u programu su vrlo dobra: djeca spontano reagiraju na pozdrav, znaju svoje ime, prezime, dob, znaju nešto tražiti ili zahvaliti na dobivenom,

brojati, pjesmice i recitacije, te brojalice, igrati se neke igre i sl.

Analiza dalje pokazuje da je postignuće u stranom jeziku veće što je dijete starije, intelektualno i govorno razvijenije, motiviranije za "učenje" stranog jezika.

Na temelju procjena odgojitelja utvrđeno je da:

- djeca upotrebljavaju strani jezik u mnogim životnim situacijama u vrtiću i kod kuće
- razumiju puno više riječi i izraza, nego što aktivno koriste
- spontano prokomentiraju na engleskom jeziku
- starija djeca pokazuju zanimanje za povećanje vokabulara (pitaju: "kako se to kaže na engleskom?")
- zanimanje za nepoznate fraze izgovorene od strane odgojitelja
- starija djeca "uče" mlađu djecu npr. govore im kako se što kaže

## **Stručno usavršavanje odgojitelja**

U cilju povećanja razine znanja, poboljšanja efikasnosti komunikacije i jačanja samopouzdanja odgojitelja u radu, odgojitelji su bili uključeni u razne oblike stručnog usavršavanja vezane uz engleski jezik.

Ove godine tematski je bilo obuhvaćeno:

- komunikacijski i jezično govorni razvoj: poticanje pripovjednih vještina kod djece
- metodički seminar za voditelje programa učenja engleskog jezika u dječjim vrtićima
- metodički pristup učenju stranog jezika u predškolsko doba (We plan and play together; metodički seminar: Rime, pjesme, priče, kurikulum i jezični silabus)
- rano učenje engleskog jezika – kompetencije na stranom jeziku
- ovi sadržaji rada u ranom učenju stranog jezika
- kontinuirano jezično usavršavanje

Osim navedenog, odgojitelji su prisustvovali raznim oblicima stručnog usavršavanja u okviru vrtića (odgojiteljska vijeća, radionice).

Prema iskazima odgojitelja, a i prema uvidu članova stručnog tima svi navedeni oblici i sadržaji stručnog usavršavanja bili su vrlo korisni i doprinijeli su:

- povećanju razine znanja odgojitelja u odnosu na strani jezik
- poboljšanju efikasnosti komunikacije na relaciji odgojitelj - dijete i odgojitelj - roditelj
- povećanju senzibilizacije za određena područja i probleme rada
- jačanju kompetentnosti odgojitelja u radu
- povećanje stručnosti odgojitelja

## **Suradnja s roditeljima**

Na temelju svakodnevnih kontakata s roditeljima te u skladu s rezultatima anonimnih anketa, evidentno je da su roditelji zadovoljni odgojno-obrazovnim radom u cjelini, odnosom odgojitelja prema djetetu i njegovim potrebama, odnosom odgojitelja prema samim roditeljima, a posebno "učenjem" engleskog jezika.

Roditelji dalje navode da djeca vole ići u vrtić, da se vesele igrama i djeci, te da učenje jezika doživljavaju kao nešto novo, zanimljivo i važno.

Osim toga prema iskazima roditelja, djeca i kod kuće koriste engleski jezik i to spontano u komunikaciji s roditeljima, braćom, u igri, zatim na ulici, u dućanu i sl.

Neki roditelji navode da djeca kod kuće preuzimaju ulogu "odgojitelja" i nastoje nekoga naučiti engleski. Kao razlog za "učenje" stranog jezika roditelji navode potrebu i važnost znanja stranog jezika, te prednost ranog učenja. Djeca potiču svoje ukućane i prijatelje na razgovor na engleskom jeziku.

Prema mišljenju roditelja učenje stranog jezika je pozitivno utjecalo na cjelokupan psihofizički razvoj, a naročito na razvoj komunikativnosti.

Putem aplikacije Ordy-Bee roditelji su obaviješteni o svim aktivnostima u skupini, kao što su tematske aktivnosti koje su provodili odgojitelji, rođendani, željene aktivnosti djece, predstave i drugo.

### **Suradnja s vanjskim ustanovama**

Realizirana je suradnja s Hrvatskim crvenim križem kroz projekt Sigurnije škole i vrtići, suradnja s Narodnom knjižnicom i čitaonicom Lekenik te sa SOS Dječjim selom Lekenik.